

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 114 Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №114
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №114
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 114
Центрального района Санкт-Петербурга
Шлеменковой А.С.

Приказ от 29.08.2023 г. № 37

Рабочая программа

**на 2023 – 2024 учебный год
воспитателей первой младшей группы
общеразвивающей направленности №4
(с 2 лет до 3 лет) по реализации
образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ детского сада №114 Центрального района**

Воспитатели:

Лобанова Наталья Николаевна

**первая квалификационная
категория**

Алексеевко Янина Николаевна

**высшая квалификационная
категория**

Срок реализации: 1 год

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы построения Программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Мониторинг результативности освоения	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1.	Общие положения	8
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.3.	Познавательное развитие	9
2.4.	Речевое развитие	10
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	10
2.6.	Физическое развитие	11
2.7.	Варианты форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.8.	Учебный план	12
2.9.	Расписание занятий	12
2.10.	Комплексно-тематическое планирование в группе № 4 на 2023-2024 учебный год	13
2.11.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	13
2.12.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.13.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	
3.1.	Режим дня и распорядок	17
3.2.	Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста	18
3.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы	20
3.4.	Материально-технические условия реализации программы	21
3.5.	Планирование традиционных развлечений и праздников	22
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Мониторинговая карта фиксации результатов оценки индивидуального развития ребенка	24
	Формирование культурно-гигиенических навыков (2-3 лет)	26
	Учебный план первой младшей группы (с 2 до 3 лет)	30
	Расписание занятий в первой младшей группе № 4	31
	План взаимодействия с родителями	32
	Режим дня первой младшей группы (с 2 до 3 лет) холодный период года	35
	Режим двигательной активности детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет)	36
	План обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы	37

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей первой младшей группы №4 (далее Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 114 Центрального района Санкт-Петербурга. Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года.

Программа первой младшей группы является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 2 до 3 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2 Цели и задачи программы

Целью рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, отзывчивости. Исходными теоретическими позициями Программы является концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям уверенность.

Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются

уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша. С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной Программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.).

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста в Программе ставятся следующие **педагогические задачи**:

- ❖ Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- ❖ Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- ❖ Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- ❖ Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- ❖ Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- ❖ Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов. Данная рабочая Программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год .

1.3 Принципы построения программы

Рабочая Программа основана на следующих основных принципах:

1. **Принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.
2. **Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание.** Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым.
3. **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
4. **Опора на игровые методы** – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
7. **Принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка. Содержание образования детей раннего возраста включает следующие сферы развития ребёнка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.
8. **Принцип сотрудничества Организации с семьей**. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Характеристика развития детей раннего возраста

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. **Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.** В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребёнка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ (Я). Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Мониторинг результативности освоения

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанника) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При оценке индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития представлены в **Приложении №1**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть Программы реализуется путём проведения среднесрочных проектов:

- по сопровождению детей в период адаптации «Здравствуй, детский сад»;
- по речевому развитию детей «Говорушки».

2.2. Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослыми и со сверстниками.

Маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны. Значительно важнее поощрять стремление им следовать, не ограничивая при этом собственную инициативу, изобретательность и фантазию ребенка. Принимая участие в совместной деятельности с детьми, необходимо хвалит их за успехи, старание и настойчивость. Необходимо учитывать, что похвала всегда должна быть уместной. Ребенок, привыкший к неумеренной похвале, либо перестает замечать ее, либо начинает все делать только ради похвалы, все его стремление сводятся к тому, чтобы «быть хорошим». Конфликтные ситуации не должны разрешаться созданием нового конфликта, насилие и агрессия порождают ответные насилие и агрессию. Наказание не должно быть длительным. Ребенок почти всегда тяжело переживает его, чувствует себя виноватым. Наказание – это крайняя мера, оно должно использоваться редко и только тогда, когда исчерпаны все возможности мирного урегулирования конфликта. Когда конфликт исчерпан, обязательно следует утешить малыша. Можно обнять его, сказать, что неприятно его наказывать, еще раз объяснить, почему он наказан и как в следующий раз следует поступать.

Формировать у детей элементарные представления о себе. Следует обращать внимание на цвет глаз, волос, одежду малыша, подчеркивать его достоинства. Это можно делать как в непосредственном общении с ребенком, так и рассматривая вместе с ним его отражение в зеркале. В зеркале также можно рассмотреть детали одежды, обычно невидимые малышу, например бантик на спине, рисунок на заднем кармашке и пр.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Подробный план развития культурно-гигиенических навыков представлен в Приложении №2.

2.3. Познавательное развитие

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей.

В этой области развития можно выделить несколько направлений, развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий. Правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой и пить из чашки, застёгивать пуговицы, причёсываться расчёской), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.).

В группе должно быть достаточное количество и разнообразие игрушек, обеспечивающих детям свободный выбор занятий в соответствии с интересами и предпочтениями каждого ребенка. Важно, чтобы предметы и игрушки можно было использовать для развития различных органов чувств и формирования разнообразных умений.

Дидактическая или сюжетная игра, например, из кубиков можно построить домик для ежика, из модульной мебели соорудить поезд, из песка «испечь» пирожки для кукол, ребенок должен сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке.

Организовать совместное с детьми наблюдение за различными явлениями природы. Цель этих наблюдений – поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового (осень, листопад, дождь, зима, снег, мороз, ветер, весна, лето и т.д). Игры с водой, сыпучими, пластическими материалами, интересными для исследования и наблюдения предметами. Сминая пластилин, разрывая бумагу, ощупывая предметы разной фактуры и плотности, ребенок познает разнообразные свойства и качества объектов и материалов: твердость, мягкость, тепло, холод, тяжесть и пр. Разбирая и собирая игрушки и бытовые предметы, малыши узнают, как они устроены. Проводя шарики по лабиринту, пытаясь открыть коробочку со сложным запором, малыш решает самые настоящие мыслительные задачи, игры с водой, красками, песком, бумагой. Эти игры не только чрезвычайно увлекательны для малышей, но и очень полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объёме, форме, изменениях веществ и для познания свойств и возможностей того или иного материала. Для развития познавательной активности детей полезны игры с изобразительными материалами. Малыши с интересом смешивают краски, делают пальчиками, кистью, печатками мазки на бумаге, чиркают карандашом, фломастером, мелком. Богатые возможности для познавательного развития детей содержат музыкальные игрушки (колокольчики, бубны, барабаны, металлофоны и пр.) и разнообразные звучащие предметы (погремушки, деревянные ложки, шуршащая бумага). Экспериментирование со звуковыми предметами способствует формированию интереса детей к миру звуков, способности дифференцировать звуки, развитию мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата. Деятельность ребёнка до двух лет имеет

процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат ещё не имеет какого-либо самостоятельного значения.

В педагогическом процессе игре уделяется особо внимание. Элементы игры включаются во все виды взаимодействия с детьми. Игра является основной формой организации разных видов детской деятельности. В течение дня выделяется специальное время для проведения разнообразных игр.

2.4. Речевое развитие

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

1. развитие понимания речи (пассивной речи);
2. развитие активной речи;
3. формирование фонематического слуха;
4. развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития регулятивной речи важны различного рода поручения малышам, выражаемые в простой речевой форме. Например: «Георгий, дай мячик», «Ева, возьми книжечку».

Развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребенком слов вслед за взрослым. Во время свободной игры воспитатель может подсесть к играющему ребенку и «завязать беседу»: «Какая у тебя красивая кукла! Это девочка? Как ее зовут?», также собрать возле себя несколько детей, взять игрушку, обратиться к группе детей: «Как зовут эту куколку? Ляля? А какое красивое платье у Ляли, какие туфельки». Привлекать внимание детей к отдельным деталям внешности куклы, называя их.

К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры - потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками;
- игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.); чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры-потешки («Ладушки», «Сорока-ворона», «По кочкам»), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь») полезны тем, что слушание речи взрослого происходит с опорой на собственные действия и движения ребенка. Они включают повторы слов с четкой концовкой («топ-топ», «да-да» и т.п.) и действий. Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи. Чрезвычайно полезным для развития речи является совместное чтение детских книг, рассматривание картинок и ярких красочных иллюстраций.

2.5. Художественно-эстетическое развитие

Даже самые маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимать красоту в окружающем мире.

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности. Привлекая ребенка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном

возрастном этапе главное - это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить. Изобразительная деятельность дает детям широкие возможности экспериментирования с материалом. Детям предлагается рисовать не только карандашами, фломастерами, мелками и кистью, но и пальцами, кусочками губки, щеточками, «печатками». Хорошим приемом для стимуляции детского воображения является «кляксография». Для приобщения детей к музыкальной культуре в детском саду имеется музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами. Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя. С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок. Предложить малышам изобразить, как топает медведь, прыгает зайчик, летает самолетик, качаются веточки деревьев, шелестят листочки, сопровождать такие действия подходящими стишками и песенками. С настоящими театрализованными представлениями дети могут познакомиться в детском учреждении при просмотрах детских спектаклей, цирковых представлений, спектаклей кукольного театра, как в постановке профессиональных артистов, так и воспитателями. В программе содержатся инсценировки знакомых детям сказок, стишков, а также эпизодов их повседневной жизни.

2.6. Физическое развитие

Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребёнка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш ещё только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать.

Задачами в области физического развития являются:

- создание условий для укрепления здоровья детей,
- становления у детей ценностей здорового образа жизни,
- формирования навыков безопасного поведения,
- развития различных видов двигательной активности.

Важное значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, гигиенических процедур. Проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры. Малоподвижные дети вовлекаются в подвижные игры, подвижных детей стараться переключать на более спокойные игры.

2.7. Варианты форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы по образовательным областям в первой младшей группе (с 2 до 3 года)

Направление в развитии по образовательным областям	Формы работы
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Чтение – Наблюдение – Рассматривание – Праздник

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра – Ситуация общения – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Обсуждение – Игра – Чтение – Рассказ – Рассматривание
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игровая ситуация – Чтение – Рассказ
<p style="text-align: center;">Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Слушание соответствующей возрасту музыки – Экспериментирование со звуками – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Игра – Упражнения на развитие движений – Рассказ – Чтение

2.8. Учебный план по реализации образовательной Программы для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества занятий на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план первой младшей группы представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ 3**.

2.9. Расписание занятий в первой младшей группе на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность занятия в первой младшей группе – 10 минут. Занятия (с использованием интеграции образовательных областей) проводится ежедневно с подгруппой детей в первую и вторую половину дня на основе требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", в соответствии с ОП ДО ГБДОУ, режимом дня на холодный период. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель, 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию осуществляются 3 раза в неделю. Физкультурные занятия проводит воспитатель, работающий по смене. Во все виды занятий включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 (не более 10 занятий в неделю и одно развлечение по 10 минут с детьми от 2 лет до 3 лет). Обучение заканчивается в мае.

Расписание занятий в первой младшей группе представлено в **ПРИЛОЖЕНИИ 4**.

2.10. План взаимодействия с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ 5**.

2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста.

К культурным практикам относят всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретает собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Таким образом, культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду. Позиционируя детский сад, как целостное культурно-образовательное пространство и создавая условия для освоения детьми культурных практик, тем самым формируя первичные ценностные ориентации.

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта.

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольника в образовательном процессе детского сада.

Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте, в процессе содержательного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются в процессе самостоятельной деятельности.

Для формирования культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество.

Ранний возраст это период психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого - усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый вместе с предметом передаёт ребёнку способ действия с ним.

К концу этого периода, ребёнок осваивает практики в действии с бытовыми предметами и игр с игрушками.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие, виды деятельности для детей раннего возраста:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание – социально-ориентированная.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.) – исследовательская.
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями .
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

Культурные практики детей раннего возраста охватывают весь воспитательно- образовательный процесс. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом по программе происходят в первой половине и во второй половине дня.

Модель процесса освоения культурных практик можно представить следующим образом:

- междисциплинарный подход, связанный с согласованием задач участников взаимодействия: ребенка, педагога и детского коллектива;
- совместная деятельность, характеризующая пространство игрового общения и игровой культуры в группе возникающих как по инициативе взрослых, так и детей;
- самостоятельная деятельность, позволяющая использовать опыт формирования практик с окружающим миром.

Таким образом, освоение первичных культурных практик в раннем возрасте обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм.

2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной ит.д.).

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

1. игровая деятельность
2. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
3. проектная деятельность;
4. творческие виды деятельности
5. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр).

**2.13. Комплексно - тематическое планирование в группе № 4
на 2023 -2024 учебный год**

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь			
	Неделя	1 - 2	5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	31 - 4	7 - 11	14 - 18	21 - 25	28 - 2
Основная	Тема	Детский сад (адаптационный период)			Азбука чистоты (туалетные принадлежности, гигиена)	Собираем урожай. Овощи	Собираем урожай. Фрукты	Дары леса. Грибы и ягоды	Лесные и городские птицы	Дикие животные. Подготовка к зиме	Домашние животные и их детёныши	Домашние птицы	Бабушкины сказки	Я – человек. Тело человека	Моя семья
Вариативная		<i>Проект по сопровождению детей в период адаптации «Здравствуй, детский сад»</i>					<i>Проект по речевому развитию детей «Говорушки»</i>								
ВТОРОЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь			Февраль						
	Неделя	5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30	9 - 13	16 - 20	23 - 27	30 - 3	6 - 10	13 - 17	20 - 23			
Основная	Тема	Зимушка-зима (сезонные изменения в природе)	Зимние забавы	Скоро Новый год		Профессии (врач, повар)	Профессии (парикмахер, продавец)	Профессии (водитель, пожарный)	ПДД	Транспорт (наземный, воздушный, водный)			Папин праздник		
Вариативная		<i>Проект по речевому развитию детей «Говорушки»</i>													
ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Март					Апрель				Май				
	Неделя	27 - 3	6 - 10	13 - 17	20 - 24	27 - 31	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	2 - 5	10 - 12	15 - 19	22 - 26	29 - 31
Основная	Тема	Спорт	Мамин праздник	Дом, в котором я живу (посуда, мебель, бытовая техника)		Игры и игрушки	Весна- красна (сезонные изменения в природе)		Одежда, головные уборы и обувь		Зоопарк	Рыбы, морские обитатели	Насекомые	Здравствуй, лето!	
Вариативная		<i>Проект по речевому развитию детей «Говорушки»</i>													

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и распорядок

Включение ребенка в режим дня представляет особую проблему в организации жизни детей в яслях. Маленькие дети обычно с трудом привыкают к новой для них пище, плохо засыпают в новых условиях, часто не умеют самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться горшком. Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Созданы условия для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки. Для этого в группе имеется соответствующее оборудование и инвентарь: лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определенном направлении, соблюдать равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать в цель и пр. Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Необходимо ориентироваться на состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

В группе реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей раннего возраста:

- **ежедневный общий** на холодный период
- **адаптационный режим.** Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад;
- **щадящий режим** используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а так же для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).
- **двигательный режим детей.** В группе созданы условия для двигательной активности детей: физкультурный уголок в группе, где и реализуется двигательный режим

Режим дня первой младшей группы №4 на холодный период года представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ 6.**

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний. Длительность щадящего режима после заболевания:

25 дней	2 месяца	более 2 месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, после полостных операций, тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

- Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
- Прием пищи. Не заставлять съесть то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
- Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности.
- Закаливание. Температура воды для питья на 5 градусов выше, чем до болезни.

- Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
- Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения, для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащенное дыхание, повышение потоотделения.

Режим двигательной активности детей первой младшей группы №4 (с 2 до 3 лет) представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

3.2 Предметно-развивающая среда

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Состояние предметно – развивающей среды в ГБДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований ФГОС ДО;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Спортивный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Материал для детского экспериментирования
«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Конструкторы из различного материала ➤ Мягкие строительно - игровые модули ➤ Транспортные игрушки
Уголок «Сюжетных игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетных игр по возрасту детей ➤ Посуда ➤ Куклы ➤ Кукольная мебель и одежда
«Книжный уголок»	Рассматривание картинок в недавно прочитанных книжках	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой

План организации РППС группы на 2023-2024 учебный год представлен в **Приложении 8**.

3.3 Учебно-методическое обеспечение

№	Название	Автор
1	Программа воспитания и обучения в детском саду	<i>М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i>
2	Ребенок третьего года жизни	<i>С.Н.Теплюк</i>
3	Программа воспитания и обучения в детском саду	<i>М.А.Васильева (Просвещение, 1985)</i>
4	Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду	<i>Л.В.Русскова</i>
5	Ребенок открывает мир	<i>Е.В.Субботский</i>
6	Ребенок от года до трёх лет	<i>Г.В.Тарасова</i>
7	Развиваю мышление и речь	<i>Г.А.Глинка</i>
8	Ознакомление с природой в детском саду	<i>О.А.Соломенникова</i>
9	Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить, 4 года	<i>А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова</i>
10	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года	<i>Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова</i>
11	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста	<i>Н.Ф.Губанова</i>
12	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i>
13	Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст	<i>Н.А.Карпухина</i>
14	Развивайте у дошкольников творчество	<i>Т.Г.Казакова</i>
15	Развитие движений ребёнка-дошкольника	<i>М.И.Фонарева</i>
16	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	<i>В.В.Гербова, А.И.Максаков</i>
17	Физическая культура для малышей	<i>С.Я.Лайзане</i>
18	Конспекты комплексно-тематических занятий, 1-я младшая группа	<i>Н.С.Голицына</i>
19	Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет	<i>А.М.Круглова</i>
20	Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения (Группа раннего возраста)	<i>Е.И.Подольская</i>
21	Физкультура для малышей	<i>Е.А.Синкевич, Т.В.Большева</i>
22	Комплексные занятия в первой младшей группе	<i>Т.М.Бондаренко</i>
23	Поиграем, малыши!	<i>И.П.Дайлидене</i>

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия группы № 4 обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО. Помещения группы № 4 расположены на втором этаже. В помещения группы входит:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповое помещение
- ✓ туалетная комната
- ✓ спальная комната

Занятия музыкой, физическим развитием проводятся в группе. Прогулка осуществляется на муниципальной детской площадке, расположенной во дворе детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- ✓ машинка маленькая
- ✓ машинка большая

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Направления развития	Центр	Оснащение
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Детская игровая мебель. • Различные предметы-заместители, отображающие быт взрослых • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы. • Атрибуты для ряжения. • Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», соответствующие игрушки и игровые наборы • Дидактический материал по ПДД и безопасности
Познавательное развитие	Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. • Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.). • Природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), • Игротека экологических развивающих игр. • Картины-пейзажи по времени года. • Комнатные растения с крупными листьями. • Муляжи овощей и фруктов. • Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). • Фигурки зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. • Серия картинок «обитатели леса». • Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам» • Сезонный календарь
	Центр сенсорного развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры. • шнуровки, пирамидки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и

		игрушки на развитие мелкой моторики.
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал (Из пластика) • Мягкие кубики (Один большой синего цвета) • Деревянный конструктор (Настольный) • Крупные объемные геометрические формы из пластика (кубик, кирпичик, цилиндр, конус). • мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек.
Речевое развитие	Книжный Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. • Картинки для фланелеграфа. • Иллюстрации к детским произведениям • Подборка иллюстраций по лексическим темам. • Сюжетные картинки.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный Центр	<p>Разные виды театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колобок • Репка • Теремок <ul style="list-style-type: none"> • Заюшкина избушка <p>Шапочки для игр-драматизаций «Теремок». «Волк и козлята». Шапочки на кулачок для игр «Теремок», «Гуси-гуси», «Колобок».</p>
	Музыкальный Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: гитара, балалайки (муляж), металлофон, бубны, погремушки. • Наглядный дидактический материал по знакомству с музыкальными инструментами
Физическое развитие	Физкультурный Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), доска ребристая, «кочки – колючки» массажные, мешочки с песком; • Оборудование для прыжков: обруч; скакалка. • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; шарик пластмассовый. Панно для метания «Паутина с паучками». • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, погремушки, ленточки, флажки, палки гимнастические. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: кубики, шишки, кегли. *Оборудование для основных упражнений: воротики, длинные перекладины, мячи большие и маленькие, канатики, скакалки.

3.5 Планирование традиционных развлечений и праздников

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Студия «РелаксФэмили»	Музыкальный руководитель
Октябрь	Осенний праздник	Воспитатели Музыкальный руководитель
Ноябрь	Игровой досуг «День матери»	Воспитатели
Декабрь	Новогодний праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	Студия «РелаксФэмили»	Музыкальный руководитель
Февраль	Спортивное развлечение «23 февраля»	Воспитатели
Март	Музыкальный праздник «8 марта»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Апрель	Весенний праздник	Воспитатели Музыкальный руководитель
Май	Выпускной «До свидания, детский сад!»	Воспитатели
Июнь	Музыкально-игровое развлечение «Здравствуй, лето!»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Июль	Музыкальное развлечение «Путешествие в лето»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Август	Спортивный досуг «Мама, папа, я – дружная семья!»	Воспитатели

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речь игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?")		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1									

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую, твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить, бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, спрдвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1													

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Формирование культурно-гигиенических навыков (2-3 лет)

Месяц		Формирование культурно-гигиенических навыков (2-3 лет)
Сентябрь	1-2	Выяснить у родителей особенности поведения, привычки, сформированность умений. (Повторение)
	3-4	Питание Учить детей держать ложку в правой руке. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
		Одевание – раздевание «Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате». Д/у: «Туфельки поссорились-подружились».
		Умывание Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Д/у: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».
Октябрь	1-2	Питание «Учить брать пищу губами» Чтение <u>потешки:</u> «Ладушки, ладушки».
		Одевание-Раздевание «Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку» Д/и: «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.
		Умывание «Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.
	3-4	Питание «Продолжать учить держать ложку в правой руке» Чтение <u>потешки:</u> «Ладушки, ладушки»
		Одевание-Раздевание «Учить детей снимать колготки с верхней части туловища» Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение <u>потешки:</u> «Наша Маша маленька».
		Умывание «Учить детей смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца» Рассматривание картинок: «Мама моет дочку» Чтение <u>потешки:</u> «Гуси лебеди летели».
Ноябрь	1-2	Питание «Продолжать учить детей брать пищу губами, есть с помощью взрослых». И/с: «Как мама учила мишку правильно кушать».
		Одевание-Раздевание «Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Д/у: «Разденем куклу после прогулки». Чтение <u>потешки:</u> З. Александрова «Катя в яслях».

		<p>Умывание «Учить детей с помощью взрослого вытирать руки» Рассматривание картинок: Дети моют руки». Чтение <u>потешки</u>: «Водичка-водичка...»</p>	
	3-4	<p>Питание «Закреплять умение держать ложку в правой руке. Чтение <u>потешки</u>: «Пошел котик на торжок»</p> <p>Одевание-Раздевание «Побуждать детей перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение потешки: З. Александрова «Мой Мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Умывание Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями. Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки». Беседа по ней.</p>	
Декабрь	1-2	<p>Питание Закреплять умение детей брать пищу губами. Чтение <u>потешки</u>: «Идет коза рогатая».</p> <p>Одевание-Раздевание «Учить детей правильно снимать колготки, вешать одежду на стул». Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Чтение: Н. Павлова «Чьи Башмачки»</p> <p>Умывание «Учить отжимать руки после мытья». Д/у: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p>	
		3-4	<p>Питание «Учить детей откусывать пищу небольшими кусочками». Чтение <u>потешек</u>: «Пошел котик на торжок...», «Кисонька - мурлысонька»</p> <p>Одевание-Раздевание Учить застегивать липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. И/с: «Как петушок разбудил утром детей».</p> <p>Умывание Закреплять умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями. Чтение <u>потешки</u>: «Водичка, водич-ка...»</p>
	2-3-4	<p>Питание «Закреплять умение детей жевать коренными, а не передними зубами» Чтение потешки: З. Александрова», «Вкусная каша».</p> <p>Одевание-Раздевание «Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду». Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в раздевалке. Д/у: «Уложим куклу спать»</p> <p>Умывание Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место Д/у: «Покажем мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем».</p>	
Февраль	1-2	<p>Питание «Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности». Д/у: «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.</p>	

		<p>Одевание-Раздевание «Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи». И/с: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Д/у: «Поучим зверушек застегивать пуговицы»</p>
		<p>Умывание «Учить детей засучивать рукава перед умыванием. Закреплять умение пользоваться носовым платком». Д/у: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться»</p>
	3-4	<p>Питание «Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой». Чтение <u>потешки</u>: «Уж я Танюшке пи-рог испеку...»</p>
		<p>Одевание-Раздевание «Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи». Д/у: «Сделаем из носочка гармошку».</p>
		<p>Умывание «Учить детей мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком» Чтение: К. Чуковского «Мойдодыр», Е. Благинина «Алёнушка».</p>
Март	1-2	<p>Питание «Продолжать умение самостоятельно доедать все до конца. Учить пользоваться салфеткой» Д/у: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p>
		<p>Одевание-Раздевание «При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи». Д/у: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду перед сном»</p>
		<p>Умывание «Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учит детей расчесывать волосы». Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Чтение потешек.</p>
	3-4	<p>Питание. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е. Благиной «Аленушка». <u>2. Режимный процесс: «Одевание-Раздевание».</u> Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты на сидение. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду перед сном» <u>3. Режимный процесс: Умывание</u> Содержание навыков: Учить детей во время умывания не мочить одежду. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Методические приемы. Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Чтение Потешек.</p>
Апрель	1-2	<p>Питание «Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами». Д/у: «Расска-жем Хрюше, как надо правильно кушать» Одевание-Раздевание «Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых». Д/у: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном».</p>

		<p>Умывание «Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Д/у: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»»</p>
	3-4	<p>Питание Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».</p> <p>Одевание-Раздевание «Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном». Д/у: «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»</p> <p>Умывание «Закреплять детей во время умывания не мочить одежду». Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>
Май	1-2	<p>Питание «Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой». И/с: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>
		<p>Одевание-Раздевание «Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек» Чтение: И Муравейка «Я сама». Д/у: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>
		<p>Умывание «Закреплять навыки мытья рук и умывания». Рассматривание картинок: «Мама моет дочку»</p>
	3-4	<p>Питание Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»</p> <p>Одевание-Раздевание «Продолжать закреплять умение пра-вильно одеваться и раздеваться». Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Умывание «Продолжать закреплять навыки мытья рук и умывания. Закрепить навыки расчесывать волосы». Чтение знакомых потешек («Водичка-водичка...») и т. д.)</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Первая младшая группа
(с 2 до 3 лет)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Периодичность занятий			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого		
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений	1	10
Общее количество:		1	10
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	10
	Приобщение к художественной литературе и фольклору	1	10
Общее количество:		2	20
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1	10
	Лепка. Аппликация	1	10
	Музыкальное	2	20
Общее количество:		4	40
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3	30
Общее количество		3	30
ИТОГО в неделю:		10	1 ч. 40 м.
Досуговая деятельность			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальное развлечение	1	10
Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		ежедневно	
Приобщение к художественной литературе		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Периодичность самостоятельной деятельности детей			
Игровая деятельность		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежедневно	

ПРИМЕЧАНИЕ:

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. // Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
первая младшая группа № 4
2023-2024 учебный год
с 2 до 3 лет

Дни недели	ЗАНЯТИЕ	Номер подгруппы	
		1 подгруппа	2 подгруппа
Понедельник	1. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1-3 неделя месяца / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 2-4 неделя месяца	10.30-10.40	10.45-10.55
	2. Физическое развитие	15.55-16.05	16.10-16.20
Вторник	1. Музыкальное развитие	10.30-10.40	
	2. Приобщение к художественной литературе и фольклору	15.55-16.05	16.10-16.20
Среда	1. Лепка (1-3 неделя месяца) / Аппликация (2-4 неделя месяца)	10.30-10.40	10.45-10.55
	2. Физическое развитие	15.55-16.05	16.10-16.20
Четверг	1. Музыкальное развитие	10.30-10.40	
	2. Развитие речи	15.55-16.05	16.10-16.20
Пятница	1. Рисование	10.30-10.40	10.45-10.55
	2. Физическое развитие	15.55-16.05	16.10-16.20
	Вечер: музыкальное развлечение	16.25-16.35	

* ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности с детьми, в игровой деятельности, в процессе проведения режимных моментов, интегрируется с познавательным и речевым развитием, с вариативной частью программы.

Объём недельной образовательной нагрузки: 1 час 40 минут

План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяц	Информирование родителей (буклеты, папки-передвижки, информационные стенды, наглядная агитация)	Консультирование родителей (беседы, консультации)	Просвещение и обучение родителей (родительские собрания, мастер-классы, практикумы)	Вовлечение родителей в педагогический процесс (выставки, досуги, конкурсы)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Что воспитывает детский сад». 2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. 3. Папка-передвижка: «Роль игры в адаптационный период». 4. «Как отучить ребёнка от памперсов и приучить к горшку». 5. Папка-передвижка: «Что растёт на грядке...». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Привыкать к садику трудно. Адаптация». 2. Консультация: Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду». 3. Консультация: «Как вести себя родителям, у кого ребёнок с трудом привыкает к детскому саду». 4. Беседа: «О необходимости регулярно посещать детский сад». 5. «Советы по укреплению физического здоровья детей». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционное родительское собрание: «Давайте познакомимся». 2. Видеолекция «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 3. Анкетирование «Адаптация вновь прибывших детей в детском саду». 4. Практикум: «Одежда детей по погоде». 5. Дистанционное родительское собрание: «Как прошла адаптация ребёнка в детском саду». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг «1 сентября» 2. Книгоиздание «Здравствуй, Детский сад!» 3. Досуг: Маршрут выходного дня: «Семейный поход в парк». 4. Фотовыставка. 5. Выставка-конкурс: «Чиполлино и его друзья» (поделки из овощей и фруктов).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка для родителей: «Осень» 2. Информация для родителей: «Как помочь птицам». 3. Наглядное пособие для родителей: «Кризис у детей 2-3 лет». 4. Папка-передвижка: «Домашние питомцы и их детёныши» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Серия игр для детей 2-3 лет». 2. Консультация: Для чего нужны кормушки для птиц». 3. Консультация: «Возраст почемучек. Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 4. Консультация: «Домашние животные в жизни ребёнка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс: «Занимательные игры дома и в детском саду». 2. Семинар: «Капризы и их решения». 3. Практикум «Подходы к успокоению капризных детей». 4. Мастер-классы: «Поделки для детей в домашних условиях». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг: «Прогулка по лесу». 2. Досуг: «Как мы отдыхаем на природе». 3. Посещение Зоопарка. 4. Фотовыставка «Мой домашний любимец».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «Домашние птицы». 2. Папка-передвижка «Сказки». 3. «Крупная и мелкая моторика рук». 4. Папка-передвижка: «Моя семья». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Режим дня в жизни ребенка». 2. Консультация: Неоценимое значение маминой (бабушкиной) песни в жизни малыша». 3. Беседа: «Воспитание самостоятельности у детей 2-3 лет». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс по Изготовлению поделок: «Домашняя птица» 2. Рекомендации: «Почитать вместе с детьми сказки». 3. Семинар: «Как организовать труд детей дома». 4. Вернисаж: «Отдых вместе с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг: «Тактильный зоопарк». 2. Выставка: «Любимая книжка». 3. Маршрут выходного дня: «Семейный досуг». 4. Фотовыставка: «В кругу

	5. Папка-передвижка: «Здравствуй зимушка зима».	Её границы». 4. Беседа: Развитие речи у детей раннего возраста». 5. Консультация: «Одежда детей в группе и на улице в зимнее время»	семьёй». 5. Украшение группы и раздевалки к зиме.	семьи». 5. Рекомендации: «Зимний досуг с детьми» (катание на санках, игры со снегом).
Декабрь	1. Наглядная агитация: «Помогите ребёнку укрепить здоровье детей зимой». 2. Папка-передвижка: «Одежда детей в группе и на улице». 3. Папка-передвижка: «Зимние забавы и игры». 4. «Новый год».	1. Беседа: «Как сделать зимнюю прогулку интересной». 2. Беседа: «Правила поведения на новогоднем утреннике». 3. Консультация: «Зимний праздник – Новый год». 4. Рекомендации: «Как интереснее провести новогодние каникулы вместе с ребёнком».	1. Участие в конкурсе по изготовлению ёлочной игрушки: «Нарядилась наша Ёлка». 2. Украшение группы и раздевалки к празднику. 3. Мастер-класс: «Украшаем Ёлку всей семьёй». 4. Совместный выпуск газеты: «Скоро, скоро новый год...».	1. Выставка детских работ совместно с родителями: «Зимние фантазии». 2. Новогодняя выставка поделок. 3. Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей (рисунки). 4. Прогулки по зимнему городу и паркам.
Январь	1. Папка-передвижка: «Все профессии нужны, все профессии важны». 2. Папка-передвижка: «Пальчиковая гимнастика» 3. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз зимой».	1. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 2. Консультация: «Зимние забавы с пользой для здоровья» 3. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	1. Мастер-класс: «Город мастеров». 2. Вебинар: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Пальчиковая гимнастика». 3. Мастер-класс: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний».	1. Фотовыставка: «Профессии родителей». 2. Фотовыставка: «Зимние забавы». 3. Маршрут выходного дня: «Семейный поход в парк».
Февраль	1. Папка-передвижка: «Безопасность на дороге». 2. Папа – передвижка: «Роль папы в воспитании ребёнка». 3. Памятка для родителей: «Какие родители, такие и дети!» 4. Папка-передвижка: «23 Февраля – День защитника отечества».	1. «Будьте бдительны на улицах города». 2. «Режим дня – залог здоровья и развития ребёнка». 3. «Значение дыхательной гимнастики для детей». 4. «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».	1. Мастер-класс: «Изготовление техники из подручного материала». 2. Видеопоздравление: «23 февраля». 3. Мастер-класс: «Подарок для папы». 4. Оформление выставки и изготовление поделок с папами из бросового материала: «Наши руки не для скуки».	1. Фотовыставка: «Путешествие по правилам». 2. «Конкурс по ПДД». 3. Фотовыставка: «Наши защитники». 4. Выставка поделок: «Наши руки не для скуки».

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «8 Марта». 2. Папка-передвижка: «Дом, в котором живу» (посуда, мебель, техника). 3. Буклет «Детское хочу и родительское снисхождение». 4. Папка-передвижка: «Какие игрушки необходимы детям». 5. Памятка для родителей: «Безопасные игрушки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Занимательные занятия с мамой на кухне». 2. Беседа «Как организовать труд детей дома». 3. Консультация «Пожарная безопасность в доме». 4. «Как научить ребёнка дружить». 5. Консультация «Играйте вместе с детьми». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. 2. Мастер-класс: поделки для детей в домашних условиях. 3. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. 4. Подготовка к выставке уголка по теме: «Моя игрушка». 5. Видеолекция: «Одежда весной» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. 2. Оформление фотогазеты: «Мы мамы помощники». 3. Книгоиздание: «Моя комната». 4. Выставка: «Любимая игрушка». 5. Досуг: «Посещение театра марионеток, БТК».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «Весна пришла». 2. Наглядная информация: «Весенние стихи, Приметы и пословицы о весне». 3. Папка-передвижка: «Одежда по погоде». 4. Папка-передвижка: «Зоопарк». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Знакомим детей со временем года Весна». 2. Беседа: «Солнце хорошо, но в меру. Осторожно, тепловой и солнечный удар». 3. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 4. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс: «Привет, Весна». 2. Практикум: «Создание поделок из бросового материала». 3. Видеолекция: «О празднике Пасхи детям» 4. Апрельский субботник «День добрых дел по благоустройству группы и территории детского сада». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ: «Весна идёт». 2. Оформление стенгазеты «Весна Красна» 3. Досуг «Семейный поход по магазинам». 4. Маршрут выходного дня: «Путешествие в Зоопарк».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «Рыбы. Морские обитатели». 2. Папка-передвижка: «Насекомые». 3. Папка-передвижка: «Спорт. Здоровый образ семьи». 4. Папка-передвижка: «Здравствуй, лето!» 5. Буклет «Что понадобится ребёнку летом» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендация для родителей по теме недели. 2. Беседы: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей». 3. Консультация: «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 4. Консультация «Умения и навыки ребёнка 3 лет». 5. Консультация «О работе в летний период» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание. 2. Семинар: «Опасность клещевого энцефалита». 3. Видеолекция: «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». 4. Мастер-класс: «Поделки для детей в домашних условиях». 5. Майский субботник на даче детского сада. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг: Совместное посещение «Океанариума». 2. Выставка: «Наши летние друзья». 3. Спортивный праздник 4. Посещение «Ботанического парка». 5. Маршрут выходного дня: «Путешествие в парк».

РЕЖИМ ДНЯ
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(дети от 2 лет до 3 лет)
холодный период года

Приём детей и осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность педагога с детьми	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 - 10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.00 - 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Игры, подготовка к занятиям	10.25 - 10.30
<i>Занятия (по подгруппам), динамические паузы</i>	10.30 - 11.00
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя	11.00 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.15 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55
<i>Занятия (по подгруппам), динамические паузы</i>	15.55 - 16.20
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

Режим

двигательной активности детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет)

Форма активности	Режимное время	Продолжительность
1. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	Во время утреннего приёма детей	6-8 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин.
3. Пальчиковые игры	Ежедневно 2 раза в течении дня	2 мин.
4. Занятие «ОО Физическое развитие»	3 раза в неделю	10 мин.
5. Занятие «ОО Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие»	2 раза в неделю	10 мин.
6. Динамические паузы	Между занятиями	5 мин.
7. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро / Вечер	15 мин.
8. Бодрящая гимнастика, массажная дорожка	После дневного сна	5 мин.
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	10-15 мин.
10. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	индивидуально

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

План организации развивающей предметно-пространственной среды группы в 2023-2024 гг. учебном году.

Месяц	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знак-во с дет садом-экскурсия. 2. Стенд пиктограммы. 3. Стенд по КГН. 4. Атрибуты для игры «Доктор». 5. Портфолио на ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. По теме «Осень» - природный материал 2. Муляжи – овощи. 3. Предметы гигиены-домик для полотенца, домик для мыла. 4. Фланелеграф-геометрич формы. 5. Величина –грибочки, матрешки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шапочки цыплят. 2. Шапочки грибочков. 3. Кукла-голыш для купания. 4. Фланелеграф «Осень». 5. Иллюстрации к сказке «Репка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муз центр- разные виды погремушек. 2. Разные кисточки. 3. Разные листочки для раскрашивания. 4. Аудио «Осенние песенки». 5. Пластилин, гуашь, клей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аэробика Железновой. 2. Обновление картотеки под игр. 3. Обновление картотеки пальчиковых игр. 4. Матрасики для прыжков. 5. Шапочки мышат для подвиж игр.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд «Фрукты». 2. Атрибуты для игры «По грибы, по ягоды». 3. Карточки для игр «Зимующие и перелетные птицы». 4. Иллюстрации по теме «Дикие животные, подготовка к зиме». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муляжи – фрукты. 2. Подбор картинок по теме «Дары леса». 3. Книга с иллюстрациями «Зимующие и перелетные птицы». 4. Бусы, шнуровка для развития мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнить играми – лото по теме «Фрукты». 2. Пополнить картотеку пальчиковых игр. 3. Пополнить новым видом дыхательн гимнастики с перышками птиц. 4. Театр «Рукавичка», подготовить атрибуты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекала «Грибы, ягоды». 2. Муз центр «Классика для детей» из цикла «Времена года». 3. Для занятий по изобр деятельности внести разные перышки. 4. Картотека «Осенние мотивы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурная форма. 2. Массажная дорожка. 3. Погремушки для общеразв упражнений. 4. Шапочки для подвиж игры «Воробушки и автомобиль».

Ноябрь	<p>1.Подбор картинок «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>2.Подбор предметных картинок «Домашние птицы».</p> <p>3.Подбор сказок с иллюстрациями.</p> <p>4.Стенд «Человек. Тело человека».</p> <p>5. Выставка фотографий «Я и моя семья».</p>	<p>1.Дополнить центр дид играми «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>2.Дополнить книгой с иллюстрациями о домашних птицах.</p> <p>3.Шапочки для театр. деятельности.</p> <p>4.Предметные картинки по теме «Человек. Части тела»</p> <p>5.Предметные картинками по теме «Семья».</p>	<p>1.Картотека пальчиковых игр «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>2.Картотека стихов и потешек о домашних птицах.</p> <p>3.Материал для фланелеграфа по теме «Бабушкины сказки».</p> <p>4.Стихи и потешки по теме «Тело человека».</p> <p>5.Дополнить картотеку стихов и потешек по теме «Семья».</p>	<p>1.Вести в среду трещетку.</p> <p>2.Соленое тесто для лепки.</p> <p>3.Лекало «Рука ребенка».</p> <p>4.Картотека «Сказки в картинках».</p> <p>5.Аудио «Песенки о моей семье».</p>	<p>1.Дополнить уголок физ развития шарики с крупой.</p> <p>2.Большие мячи.</p> <p>3.Шапочки для игры «Вокруг домиков хожу».</p> <p>4.Дополнить скакалками.</p> <p>5.Дополнить картотеку физминутками.</p>
Декабрь	<p>1.Настольно-печатные игры «Зимушка-зима».</p> <p>2.Сшить зимнюю одежду для куклы Кати. Подбор картинок «Зимние забавы».</p> <p>3.Знакомство «Скоро Новый год».</p>	<p>1.Иллюстрации о зиме.</p> <p>2.Опыты со льдом и со снегом.</p> <p>3.Организация выставки «Зима».</p> <p>4.Пополнить картотеку «Стихи о новогоднем празднике».</p>	<p>1.Пополнить картотеку дидак играми о зиме.</p> <p>2.Подбор литературы на тему: «Традиция проведения зимних забав».</p> <p>3.Заучивание стихов о зиме,</p> <p>4.Новогодний праздник.</p>	<p>1.Пополнить картотеку «Игры- пестования».</p> <p>2.Ввести в среду ватные палочки для рисования.</p> <p>3.Лекала снежинок.</p> <p>4.Ввести в среду красители для рисования на снегу.</p>	<p>1.Массажные мячики.</p> <p>2.Пополнить картотеку аэробикой Железновой.</p> <p>3.Ввести под игру «Снег и снеговик».</p> <p>4.Пополнить уголок физического развития муляжами снежков.</p>
Январь	<p>1.Атрибуты для ролевых игр «Врач, повар».</p> <p>2. Парикмахер, продавец.</p> <p>3. Водитель, пожарный.</p> <p>4. ПДД</p>	<p>1. Ввести в среду шапочки, халатики.</p> <p>2. Емкости с крупами, фен, расчески.</p> <p>3.Фуражки, рули.</p> <p>4.Предупреждающие и запрещающие знаки ДД.</p>	<p>1.Дидактические игры по теме «Профессии людей».</p> <p>2. Пополнить картотеку стихами и потешками о профессиях.</p> <p>3. Иллюстрации отображающие труд взрослых.</p> <p>4.Ввести дидактику по ПДД.</p>	<p>1. Театр: Куклы-рукавички.</p> <p>2.Раскраски по теме «Профессии».</p> <p>3. Аудиокартотека «Песенки про разную работу».</p> <p>4. Ввести в среду лекала машин.</p>	<p>1.Мешочки с песком.</p> <p>2.Пополнить картотеку аэробикой Железновой.</p> <p>3.Ввести новую игру «Веселые игрушки».</p> <p>4. Пополнить уголок физического развития атрибутами для игры «Машины ездят разные: би-би-би».</p>

Февраль	<p>1.Наглядный мат-л «Транспорт».</p> <p>2. Изготовить «Зебру» из обоев.</p> <p>3.Ввести настольную игру «Ситуация на дороге».</p> <p>4.Ввести поделки ко Дню защитника Отечества.</p> <p>Иллюстрации для знакомства по теме «Масленица».</p>	<p>1.Дидактическая игра «Светофор».</p> <p>2. Волшебный мешочек «Ищем машинки».</p> <p>3. Ввести объемные геометрические формы.</p> <p>4. Пополнение картотеки «Защитники Отечества».</p> <p>Дид игра «Что это?» по теме «Масленица».</p>	<p>1. Ввести новые потешки про транспорт.</p> <p>2. Ввести новые знаки по ПДД.</p> <p>3.Пополнить картотеку «Стихи и рассказы про защитников Отечества».</p> <p>4. Папин праздник, иллюстрации..Пополнить картотеку потешкой про блины.</p>	<p>1. Ввести в среду: бублики, баранки-муляжи.</p> <p>2. Ввести пищевые красители.</p> <p>3. Иллюстрации с изображением воинов-защитников.</p> <p>4. Готовим подарки для пап. «Испечем блинов на праздник» из соленого теста.</p>	<p>1.Аэробика Железновой.</p> <p>2. Ввести гантели.</p> <p>3. Мячики с крупой.</p> <p>4.Атрибутика для подвижных игр: светофор, большая машина.</p> <p>4-а. Атрибуты для п/игры «Кто быстрее» - тарелочки, муляжи блинов.</p>
Март	<p>1.Наглядный материал о празднике 8 марта.</p> <p>2. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p>3. Подбор материала по теме «Дом, в котором я живу».</p> <p>4. «Что нужно для порядка в доме?»- бытовая техника.</p> <p>5. «Умеем ли мы играть?». Наши игрушки.</p>	<p>1. Ввести иллюстрации «Мамы».</p> <p>2.Дидактика «Угадай профессии мам».</p> <p>3. Дидактика «Высокий-низкий»-дом, квартира, окна и тд.</p> <p>4.Ввести в среду набор картинок по теме «Бытовая техника в доме».</p> <p>5.Ввести в среду кусочки тканей – образцы для пошива одежды куклам.</p>	<p>1.В картотеку «Поэзия пестования».</p> <p>2.Пополнить аудиотеку калыбельными песенками.</p> <p>3.Ввести в среду дидактику по теме «посуда, мебель».</p> <p>4. Пополнить картотеку стихами и потешками «Домашние помощники».</p> <p>5. Картотека: пополнить материалом про игры и игрушки.</p>	<p>1. Подарок маме.</p> <p>2. Пополнить аудиотеку: классика «Сонаты В. Моцарта».</p> <p>3.Раскраски по теме «Дом, в котором я живу».</p> <p>4.Ввести в среду металлофон.</p> <p>5. Пополнить среду лекалами одежды для кукол.</p>	<p>1.Пополнить аудиотеку новыми песенками Железновой.</p> <p>2.Ввести в среду ребристую доску для массажа ножек.</p> <p>3.Шапочки на кулачок «Поиграй со мной».</p> <p>4.Пополнить картотеку дыхательной гимнастики.</p> <p>5. Ввести в среду палки для общеразвивающих упражнений.</p>

Апрель	<p>1. Дополнить картотеку «Первые цветы».</p> <p>2. Одежда: повседневная, праздничная, Верхняя, домашняя.</p> <p>3. Головные уборы и обувь.</p> <p>4. Дополнить картотеку «Обитатели зоопарка».</p>	<p>1. Иллюстрации по теме «Весна-красна. Сезонные изменения.»</p> <p>2. Ввести в среду картинки для фланелеграфа: одежда.</p> <p>3. Дополнить материалом для магнитной доски: головные уборы, обувь.</p> <p>4. Ввести муляжи обитателей зоопарка.</p>	<p>1. Пополнить картотеку стихами, потешками и закличками о весне.</p> <p>2. Ввести в среду иллюстрации: « Портной шьет одежду».</p> <p>3. Пополнить картотеку потешками по теме «Обувь, головные уборы».</p> <p>4. Дополнить картотеку игр по звукоподражанию: обитатели зоопарка.</p>	<p>1. Ввести в среду птички перышки для поделок.</p> <p>2. Ввести лекала одежды: платье, брюки.</p> <p>3. Дополнить среду лекалами обуви и головных уборов.</p> <p>4. Картотека: Рисуем обитателей зоопарка по трафаретам.</p>	<p>1. Пополнить аудиотеку бодрящей гимнастики.</p> <p>2. Пополнить картотеку подвижных игр по теме «Весна».</p> <p>3. Ввести в среду ленточки.</p> <p>4. Дополнить уголок физического развития конусами и палками.</p>
Май	<p>1. Ввести в среду муляжи рыб и морских обитателей.</p> <p>2. Дополнить картотеку «Насекомые».</p> <p>3. Подбор иллюстраций «Спорт это жизнь».</p> <p>4. Иллюстрации «Как мы готовимся к лету».</p> <p>5. Смена картинок о лете.</p>	<p>1. Ввести в среду иллюстрации «Подводное царство»</p> <p>2. Ввести в среду альбомы с иллюстрациями «Насекомые вокруг нас».</p> <p>3. В картотеку картинки «Чем люблю я заниматься» о спорте.</p> <p>4. Дидактика «Когда это бывает?»</p> <p>5. Дополняем среду предметными картинками «Вот оно какое это лето!!».</p>	<p>1. Пополнить картотеку стихов и потешек по теме «Морские обитатели».</p> <p>2. Пополнить картотеку потешками и стихами о насекомых.</p> <p>3. Картотека стихов и потешек о спорте.</p> <p>4. Картотека стихов и потешек о лете.</p> <p>5. Ввести в среду демонстрационный материал по теме «Здравствуй, лето!»</p>	<p>1. В уголок худ развития ввести раскраски рыб.</p> <p>2. Ввести в среду бросовый материал (косточки, скорлупа ореха) для поделок насекомых.</p> <p>3. Вести в среду барабан и свисток.</p> <p>4. Ввести в среду сено, стружку для поделок.</p> <p>5. Ввести трафареты разных полевых цветов.</p>	<p>1. Пополнить картотеку песенками Железновой.</p> <p>2. Ввести в среду шапочки рыб для проведения подвижных игр.</p> <p>3. В картотеку подв игра «Бабка Ежка».</p> <p>4. Дополнить среду кольцебросами.</p> <p>5. Пополнить картотеку подвижных игр для лета.</p>