

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 114 Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №114
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №114
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 114
Центрального района Санкт-Петербурга
Шлеменковой А.С.

Приказ от 29.08.2023 г. № 37

Рабочая программа

на 2023 – 2024 учебный год

**воспитателей первой младшей группы
общеразвивающей направленности №3**

(с 2 лет до 3 лет) по реализации

**образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ детского сада №114 Центрального района**

Воспитатели:

Делигиоз Людмила Васильевна

**высшая квалификационная
категория**

Чопорова Наталья Геннадьевна

**первая квалификационная
категория**

Срок реализации: 1 год

**Санкт-Петербург
2023 г.**

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Психофизические особенности детей от 2 до 3 лет	3
1.3	Цели и задачи образовательной работы по пяти образовательным областям	4
1.3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	4
1.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	4
1.3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	4
1.3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	5
1.3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	5
1.4	Мониторинг результативности освоения	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основное содержание образовательной деятельности по образовательным областям	7
2.2. 1	Социально-коммуникативное развитие.	7
2.2. 2	Познавательное развитие	9
2.2. 3	Речевое развитие	10
2.2. 4	Художественно-эстетическое развитие	12
2.2. 5	Физическое развитие	14
2.3	Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 уч. год	16
2.4	Планирование взаимодействия с родителями программы в группе раннего возраста	17
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня и распорядок	21
3.2	Режим двигательной активности	24
3.3	Комплексы закаливающих процедур	25
3.4	Учебный план	26
3.5	Расписание занятий	26
3.6	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	27
3.7	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	30
3.8	Планирование традиционных развлечений и праздников	31
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Мониторинговая карта фиксации результатов оценки индивидуального развития ребенка 2- 3 лет	33
	Приложение 2. Формирование культурно-гигиенических навыков (2-3 лет)	35
	Приложение 3. Режим дня	39
	Приложение 4. Учебный план	40
	Приложение 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в 2022-23 учебном году	41

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №114 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа для детей первой младшей группы № 3 (далее Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 114 Центрального района Санкт-Петербурга. Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года. Содержание рабочей программы формируется по месяцам учебного года.

Реализация рабочей программы в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством в режиме дня занятий (занятия по образовательным областям «художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой деятельности.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Психофизические особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения**.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3 Цели и задачи образовательной работы по пяти образовательным областям

1.3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи: Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

1.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи: Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

1.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи: Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей

и животных (радуется, грустит и т. д.).

1.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

1.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи: Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде "головонога"- окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно - игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
- Использует специфическое, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно - ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5 Мониторинг результативности освоения

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанника) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При оценке индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития представлены в **Приложении №1**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основное содержание образовательной деятельности по образовательным областям

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть Программы реализуется путём проведения среднесрочных проектов:

- по сопровождению детей в период адаптации «Здравствуй, детский сад»;
- по речевому развитию детей «Говорушки».

2.2. 1 Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (См. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребёнка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребёнка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребёнка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;

- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Подробный план развития культурно-гигиенических навыков представлен в Приложении №2.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

Содержание	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социально - коммуникативное развитие	Совместные действия Показ способа действия Игровые ситуации Наблюдения СДВД* тематического характера видов труда Беседа Чтение, рассматривание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов

*СДВД - совместная деятельность взрослого и детей

2.2. 2 Познавательное развитие

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную,

игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Действие - оперирование с дидактическими пособиями, игрушками, предметами.	Режиссерские игры Рассматривание Наблюдение Действие - оперирование с дидактическими пособиями, игрушками, предметами.	Режиссерские игры Рассматривание Конструирование

2.2.3 Речевое развитие

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»,
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания,

слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- -поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- -формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.

- -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- -поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по ОО «Речевое развитие»

Содержание	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Речевое развитие	Рассказывание с опорой на наглядность Чтение Вопросы Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Беседа Наблюдение сопровождающееся рассказом взрослого.	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Вопросы Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и др.)	Рассматривание Режиссерские игры ПИ с текстом Хороводные игры с пением Игры - драматизации

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Аппликация

- Познакомить детей с бумагой как с художественным материалом, создать условия для экспериментального освоения её свойств, способов изменения в результате различных действий;
- Учить создавать выразительные образы из комков мятой и сжатой бумаги, кусочков и полосок рваной бумаги;
- Формировать умение раскладывать и приклеивать готовые формы, создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. **По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству** *Слушание*

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.

- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Художественно - эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками МДИ Шумовой оркестр	Совместное пение Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

2.2. 5 Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить

снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
по ОО «Физическое развитие»**

Физическое развитие	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера СДВД тематического характера Моменты радости
---------------------	--

2.3 Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 уч. год

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				
	Неделя	1 - 2	5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	31 - 4	7 - 11	14 - 18	21 - 25	28 - 2
Основная	Тема	Детский сад (адаптационный период)			Азбука чистоты (туалетные принадлежности, гигиена)	Собираем урожай. Овощи	Собираем урожай. Фрукты	Дары леса. Грибы и ягоды	Лесные и городские птицы	Дикие животные. Подготовка к зиме	Домашние животные и их детёныши	Домашние птицы	Бабушкины сказки	Я – человек. Тело человека	Моя семья
Вариативная		<i>Проект по сопровождению детей в период адаптации «Здравствуй, детский сад»</i>					<i>Проект по речевому развитию детей «Говорушки»</i>								
ВТОРОЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь			Февраль						
	Неделя	5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30	9 - 13	16 - 20	23 - 27	30 - 3	6 - 10	13 - 17	20 - 23			
Основная	Тема	Зимушка-зима (сезонные изменения в природе)	Зимние забавы	Скоро Новый год		Профессии (врач, повар)	Профессии (парикмахер, продавец)	Профессии (водитель, пожарный)	ПДД	Транспорт (наземный, воздушный, водный)		Папин праздник			
Вариативная		<i>Проект по речевому развитию детей «Говорушки»</i>													
ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Март					Апрель				Май				
	Неделя	27 - 3	6 - 10	13 - 17	20 - 24	27 - 31	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	2 - 5	10 - 12	15 - 19	22 - 26	29 - 31
Основная	Тема	Спорт	Мамин праздник	Дом, в котором я живу (посуда, мебель, бытовая техника)		Игры и игрушки	Весна- красна (сезонные изменения в природе)		Одежда, головные уборы и обувь		Зоопарк	Рыбы, морские обитатели	Насекомые	Здравствуй, лето!	
Вариативная		<i>Проект по речевому развитию детей «Говорушки»</i>													

2.4 Планирование взаимодействия с родителями

Цель: приобщение родителей к участию в жизни ДОУ и оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Месяц	Информирование родителей (буклеты, папки-передвижки, информационные стенды, наглядная агитация)	Консультирование родителей (беседы, консультации)	Просвещение и обучение родителей (родительские собрания, мастер-классы, практикумы, рекомендации выходного дня)	Вовлечение родителей в педагогический процесс (выставки, досуги, конкурсы, совместные мероприятия)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. 2. Буклет «Адаптация ребенка» 3. Папка передвижка «Одежда ребенка – удобная и по размеру» 4. Буклет «Чтение сказок на ночь ребенку» 5. Папка-передвижка «Обувь ребенка, одна из главных составляющих здоровья» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся» 2. Консультация: «Одеваем ребенка в детский сад» 3. Консультация: «Закаливание детей» 4. Консультация: «Питание детей дома по режиму» 5. Консультация: «Поддержка психики ребенка в адаптационный период» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: Режим дня. Адаптация ребенка. 2. Родительское собрание: «Режим дня дома, как в детсаду» 3. Практикум: «Самообслуживание и гигиенические навыки ребенка» 4. Мастер-класс: «Режим дня. Сон ребенка в адаптационный период» 5. Родительское собрание: «Режим дня ребенка на выходных дома» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Одеваем ребенка по погоде» 2. Досуг: по дороге домой собрать с ребенком желуди, каштаны для изготовления поделок. 3. Участие в фотовыставке «Азбука чистоты нашего ребенка» 4. Досуг: «Изучаем овощи на даче» 5. Досуг: «Посещение осеннего парка всей семьей»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Осень. Гигиенические требования к детской одежде и обуви ребенка» 2. Плакат: «Профилактика ОРВИ» 3. Буклет: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей» 4. Семейный выходные проводим время вместе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики детей» 2. Консультация «Полезные привычки» 3. Беседа «О наблюдении с детьми за осенней природой» 4. Рекомендация «Нежелательное поведение ребенка и как с ним быть.» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум: «Как развивать речь ребенка» 2. Мастер-класс: «Как воспитывать у ребенка любовь к книге» 3. Беседа «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании» 4. Беседа «Делать ли прививки ребенку? (За и против)» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок: Дары леса. Грибы и ягоды. 2. Досуг: Наблюдаем с детьми за перелетными птицами. 3. Беседа с ребенком: О важности посещения детьми детского сада. 4. Фотовыставка: Домашние животные.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается» 2. Буклет: «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей» 3. Плакат: «Я – человек. Тело человека» 4. Рекомендации для родителей «Игрушка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Играйте вместе с детьми» 2. Консультация: «Гигиенические навыки и закаливание» 3. Беседа: «Начинаем утро с зарядки с ребенком всей семьей» 4. Рекомендации о чтении сказок на ночь» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол: «Полезное питание в кругу семьи» 2. Рекомендации о развитии мелкой моторики у детей в домашних условиях. 3. Практикум: «Роль витаминов в детском питании» 4. Беседа: «Как вести здоровый образ жизни с ребенком?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков к Дню Матери. 2. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. 3. Фотовыставка: «Моя семья» 4. Досуг: «Бабушкины сказки»

Декабрь	<p>1.Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения» 2.Анкета «Закаливание детей дома» 3.Плакаты «Какие игрушки нужны Вашему ребенку» 4.Открытка–поздравление: Для родителей с Новым Годом!</p>	<p>1.Консультация «Развитие математических способностей детей в процессе изучения окружающего мира» 2.Беседа:«Как провести закаливание детей дома» 3.Консультация «Игра-инсценировка как средство развития речи» 4.Беседа «Правила поведения на празднике»</p>	<p>1.Родительское собрание: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» 2.Беседа: «Правильно одевайте ребенка в детский сад» 3.Мастер-класс: «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций» 4.Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»</p>	<p>1.Досуг: «Наблюдение за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе зимой» 2.Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками. 3.Конкурс поделок к Новому Году. 4.Привлечь родителей к совместному украшению группы к новому году празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p>
Январь	<p>1.«Родительская почта»- тетрадь предложений и пожеланий. 2.Рекомендации для родителей: «Зимние игры и забавы с детьми. Зимующие птицы» 3.Памятка для родителей по ПДД с детьми</p>	<p>1.Консультация: «Знакомить детей с профессиями: врача, парикмахера, водителя» 2.Беседа: «Что нужно знать о здоровье зубов Ваших детей» 3.Консультация: «Игротерапия для детей»</p>	<p>1.Практикум: «Моделирование сказки в формировании математических представлений» 2.Мастер-класс: «Показ выполнения артикуляционной гимнастики для детей» 3. Родительское собрание: «О поведении, общении детей в группе друг с другом»</p>	<p>1.Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. 2.Предложить родителям оказать помощь: Сделать кормушки для птиц. 3.Благоустройство участка для игр детей.</p>
Февраль	<p>1.Буклет «Пальчиковая гимнастика» 2.Памятка для родителей «Несколько советов по организации проведению детских праздников. 3.Оформление праздничного поздравления к празднику пап. 4.Правила ПДД.</p>	<p>1.Консультация: «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» 2.Беседы на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение» 3.Беседа «Общение со сверстниками» 4.Рекомендации для родителей: «23-февраля», «Конец зимы»</p>	<p>1.Консультация «Вежливые слова» 2.Беседа «Профилактика ОРВИ» 3.Индивидуальные беседы с папами. «Кого Вы считаете главными в воспитании ребенка?» 4.Беседа «Пожарная безопасность»</p>	<p>1.Знакомство своего ребенка с правилами ПДД. 2.Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки не для скуки» 3.Выставка детских рисунков «Мой папа» 4.Физкультурное развлечение «Мой папа – Самый лучший!»</p>
Март	<p>1.Буклет «Стихи о маме!!» 2.Приглашение на праздник 8 марта 3.Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» 4.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p>	<p>1.Беседа: «Ваш ребенок» 2.Консультация «Причины плохого поведения ребенка» 3.Консультация «Знакомим детей современем» 4.Беседа с родителями о внешнем виде детей. 5.Консультация: Развиваем у детей</p>	<p>1.Беседа: «О наблюдении с детьми за весенней погодой, явлениями» 2.Беседа: «Растим детей здоровыми» 3.Родительское собрание «Детские капризы» 4.Практикум: Детское</p>	<p>1.Выставка произведений о маме 2.Конкурс рисунков «Портрет моей мамочки» 3.Праздник, посвященный Женскому Дню, с участием родителей. 4.Участие родителей в создании развивающей среды. 5.Досуг: Поход всей семьей в зоопарк</p>

	5.Инструктаж по Технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	наблюдательность «Перелетные птицы»	плоскостопие и профилактика» 5.Беседа: «Как организовать труд детей дома.	
Апрель	1.Буклет: «Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребенка» 2.Наглядная информация «Весенние стихи, «Приметы и пословицы о весне» 3.Буклет:«Причины плоскостопия и пути его профилактики» 4.Антропометрические данные детей на 2 полугодие	1.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной» 2.Беседа: «Как одеть ребенка весной?» 3.Консультация «Приучать ребенка наводить порядок в группе, убирать игрушки» 4.Беседа: «Гимнастика исправит плоскостопие»	1.Беседа «Поощрение и наказание ребенка в семье» 2.Практикум «По выполнению дыхательной гимнастики» 3.Круглый стол «Самочувствие Вашего ребенка» 4.Беседа: «Берегите нервную систему ребенка»	1.Привлечь родителей к субботнику на участке группы 2.Досуг: «Знакомство с морскими обитателями. Посещение океанариума». 3.Беседа-опрос: «Самочувствие Вашего ребенка» 4.Наблюдения с ребенком за весенними изменениями в природе.
Май	1.Плакат «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» 2.Папка-передвижка «Воспитание у детей здорового образа жизни» 3.Буклет «Как уберечься от укусов насекомых» 4.Поощрить родителей- активистов благодарностями, грамотами. 5.Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»	1.Консультация «Профилактика кишечных инфекций» 2.Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар у ребенка» 3.Консультация «Соблюдение режима дня в выходные» 4.Беседа «Солнце хорошо, но в меру» 5.Консультация «Хорошие манеры ребенка-зеркало семейных отношений»	1.Практикум: «Рекомендации по питанию ребенка летом.» 2.Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне-оздоровительный период. 4.Мастер-класс: «Пальчиковая гимнастика» 5.Рекомендации выходного дня.	1. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада. 2. Досуг: «Прогулка в парке всей семьей». 3. Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. 4. Папки работ детей. 5. Досуг выходного дня.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста.

К культурным практикам относят всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Таким образом, культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду. Позиционируя детский сад, как целостное культурно-образовательное пространство и создавая условия для освоения детьми культурных практик, тем самым формируя первичные ценностные ориентации.

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта.

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольника в образовательном процессе детского сада.

Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте, в процессе содержательного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются в процессе самостоятельной деятельности.

Для формирования культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество.

Ранний возраст это период психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого - усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый вместе с предметом передаёт ребёнку способ действия с ним.

К концу этого периода, ребёнок осваивает практики в действии с бытовыми предметами и игр с игрушками.

Согласно ФГОСДО выделяют следующие, виды деятельности для детей раннего возраста:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание – социально-ориентированная.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.) – исследовательская.
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями .
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

Культурные практики детей раннего возраста охватывают весь воспитательно-образовательный процесс. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом по программе происходят в первой половине и во второй половине дня.

Модель процесса освоения культурных практик можно представить следующим образом:

- междисциплинарный подход, связанный с согласованием задач участников взаимодействия: ребенка, педагога и детского коллектива;
- совместная деятельность, характеризующая пространство игрового общения и

- игровой культуры в группе возникающих как по инициативе взрослых, так и детей;
- самостоятельная деятельность, позволяющая использовать опыт формирования практик с окружающим миром.

Таким образом, освоение первичных культурных практик в раннем возрасте обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

1. игровая деятельность
2. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
3. проектная деятельность;
4. творческие виды деятельности
5. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и распорядок

Включение ребенка в режим дня представляет особую проблему в организации жизни детей в яслях. Маленькие дети обычно с трудом привыкают к новой для них пище, плохо засыпают в новых условиях, часто не умеют самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться горшком. Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Занятия начинаются с 9.00 часов. Продолжительность занятия в группе раннего возраста – 10 минут. Занятия (с использованием интеграции образовательных областей) проводятся ежедневно с подгруппой детей в первую и во вторую половину дня. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель, 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию осуществляются 3 раза в неделю. Физкультурные занятия проводит воспитатель, работающий по смене. Во все виды занятий включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных Санитарных правил СП 2.4.3648-20 (не более 10 занятий в неделю и одно развлечение по 10 минут с детьми от 2 лет до 3 лет). Обучение заканчивается в мае.

Созданы условия для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки. Для этого в группе имеется соответствующее оборудование и инвентарь: лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определенном направлении, соблюдать равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать в цель и пр. Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Необходимо ориентироваться на состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

В группе реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей раннего возраста:

- ✓ **ежедневный общий** на холодный и теплый периоды
- ✓ **адаптационный режим.** Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад;
- ✓ **щадящий режим** используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а так же для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).
- ✓ **двигательный режим детей.** В группе созданы условия для двигательной активности детей: физкультурный уголок в группе, где и реализуется двигательный режим.

Режим дня первой младшей группы №3 с 2 до 3 лет представлен в **Приложении 3.**

Адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 – 5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня без сна и питания
11 – 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня со сном
15 – 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 – 25 день	Пребывание в группе полный день

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- ✓ **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ✓ **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съесть целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ **Организация бодрствования** - во время занятий увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)
- ✓ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.
- ✓ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

Для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний. Длительность щадящего режима после заболевания:

25 дней	2 месяца	более 2 мес
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, после полостных операций, тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

- Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
- Прием пищи. Не заставлять съесть то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
- Физическое воспитание. Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности.
- Закаливание. Температура воды для питья на 5 градусов выше, чем до болезни.
- Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
- Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения, для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащенное дыхание, повышение потоотделения.

Описание модели адаптационного периода

Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад

Цель построения модели: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;
- использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

В группах раннего возраста в целях обеспечения эмоционально – комфортного привыкания вновь поступивших воспитанников организуется особый режим пребывания детей – адаптационный период. В период адаптации, как и на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, учитываются индивидуальные особенности (домашние привычки ребенка, знакомые вещи и игрушки и др.). В группе создана комфортная предметно-развивающая среда (уголок «Моя семья», «Позвони маме»), проводятся игры, побуждающие ребенка к общению со сверстниками.

Для отслеживания периода адаптации заполняются листы адаптации в течение адаптационного периода, в оформлении принимают участие воспитатели и медицинская сестра.

Критерии адаптации

Легкая степень.(Высокий уровень)

К 20-му дню пребывания в ДОУ нормализуется сон, ребенок хорошо ест, не отказывается от контактов с детьми и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза со сроком не более 10 дней, без осложнений.

Вес без изменений.

Средняя степень.(Средний уровень)

Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие замедляется (особенно речевая активность). Заболеваемость до двух раз не более 10 дней без осложнений. Вес не изменился или незначительно снизился.

Тяжелая степень.(Низкий уровень)

Поведенческая реакция нормализуется к 60-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1 -2 эпилептических срока. Респираторные заболевания более 3 раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение трех месяцев.

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Ф.И. ребёнка _____ группа _____

Возраст _____ Дата поступления «___» _____ 20__ г.

Показатели	Месяц																																					
Сон																																						
Аппетит																																						
Эмоциональное состояние																																						
Взаимоотношения со сверстниками																																						
Речь																																						

Условные обозначения:

Высокий уровень 

Средний уровень 

Низкий уровень 

Параметры оценки адаптации детей

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа
Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные, инертные

Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, но не уравновешенное, очень эмоциональное	Спокойное, уравновешенное не контактное, не эмоциональное
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает	Соответствует возрастной норме
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, беспокойно	Медленно и спокойно
Признаки утомления	Небольшая возбудимость нервной системы	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция
Поведение на играх-занятиях	<u>Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает</u>	<u>Не сосредоточен, не активен</u>	<u>Малоактивен, реакция замедленная</u>

1 группа – адаптация легкая, реакции прочные, т.к. течение болезни быстрое, восстановление быстрое.

2 группа – адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное.

3 группа – адаптация тяжелая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.

3.2 Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.3 Режим двигательной активности

Форма активности	Режимное время	Продолжительность
1. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	Во время утреннего приёма детей	6-8 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин.
3. Пальчиковые игры	Ежедневно 2 раза в течении дня	2 мин.
4. Занятие «ОО Физическое развитие»	3 раза в неделю	10 мин.
5. Занятие «ОО Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие»	2 раза в неделю	10 мин.
6. Динамические паузы	Между занятиями	5 мин.
7. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро / Вечер	15 мин.
8. Бодрящая гимнастика, массажная дорожка	После дневного сна	5 мин.
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	10-15 мин.
10. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	индивидуально

3.4 Учебный план

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 114 Центрального района является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Устав ГБДОУ детского сада № 114 Центрального района СПб

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 114 Центрального района СПб (далее ОП ДО ГБДОУ)

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятия в соответствии с ОП ДО и ФГОС ДО. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества занятий на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план первой младшей группы №3 представлен в **Приложении 4**.

3.5 Расписание занятий

Продолжительность занятия в первой младшей группе – 10 минут. Занятия (с использованием интеграции образовательных областей) проводится ежедневно с подгруппой детей в первую и вторую половину дня на основе требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", в соответствии с ОП ДО ГБДОУ, режимом дня на период с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию осуществляются 3 раза в неделю. Физкультурные занятия проводит воспитатель, работающий по смене. Во все виды занятий включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных Санитарных правил СП 2.4.3648-20 (не более 10 занятий в неделю и одно развлечение по 10 минут с детьми от 2 лет до 3 лет). Обучение заканчивается в мае.

Расписание занятий первая младшая группа № 3

Дни недели	ЗАНЯТИЕ	Номер подгруппы	
		1 подгруппа	2 подгруппа
Понедельник	1. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1-3 неделя месяца / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 2-4 неделя месяца	10.30-10.40	10.45-10.55
	2. Физическое развитие	15.55-16.05	16.10-16.20
	Вечер: музыкальное развлечение	16.45-16.55	
Вторник	1. Музыкальное развитие	10.50-11.00	
	2. Приобщение к художественной литературе и фольклору	15.55-16.05	16.10-16.20
Среда	1. Лепка (1-3 неделя месяца) / Аппликация (2-4 неделя месяца)	10.30-10.40	10.45-10.55
	2. Физическое развитие	15.55-16.05	16.10-16.20
Четверг	1. Музыкальное развитие	10.50-11.00	
	2. Развитие речи	15.55-16.05	16.10-16.20
Пятница	1. Рисование	10.30-10.40	10.45-10.55
	2. Физическое развитие	15.55-16.05	16.10-16.20

Объём недельной образовательной нагрузки: 1 час 40 мин

3.6 Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Материально-технические условия группы № 3 обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО. Помещения группы № 3 расположены на втором этаже. В помещения группы входит:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповое помещение
- ✓ туалетная комната
- ✓ спальная комната

Занятия музыкой, физическим развитием проводятся в группе.

Прогулка осуществляется на муниципальной детской площадке, расположенной во дворе детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- ✓ машинка маленькая
- ✓ машинка большая

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе №3 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация инклюзивного образования в группе №3 не предусмотрена.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе № 3

- ✓ содержательно насыщена;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для первой группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) №3.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Вариативность среды обеспечена:
- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- ✓ приёма пищи и занятий;
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;
- ✓ игр со строительным материалом;
- ✓ игр с машинками, куклами;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций;
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ уголка природы.

В групповом помещении группы № 3 имеются материалы и игрушки:

- ✓ **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
- ✓ **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-гольши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения (грузовики, легковые машины) детский телефон, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики).
- ✓ **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки, для индивидуальных занятий; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы).
- ✓ **для развития познавательной активности, экспериментирования:** плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (серпантинная дорога, мыльные пузыри); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

- ✓ **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- ✓ **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- ✓ **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования; ёмкости для воды; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); губки, ватные тампоны для нанесения узоров; подставки для работы с пластилином, тестом.
- ✓ **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, дудочки); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- ✓ **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, маски.); фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций.
- ✓ **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в 2023-2024 учебном году представлена в Приложении 5.

3.7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Название	Автор
1	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i>
2	Комплексные занятия. Первая младшая группа	<i>М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i>
3	Образовательный процесс. Планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь). Группа раннего возраста	<i>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева</i>
4	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст	<i>И.А.Лыкова</i>
5	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	<i>Т.М.Бондаренко</i>
6	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет	<i>Л.Н.Павлова</i>
7	День за днём говорим и растём	<i>О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница</i>
8	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	<i>Г.А.Прохорова</i>
9	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	<i>Н.В.Нищева</i>
10	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	<i>С.Н.Теплюк</i>
11	Дидактические игры-занятия в ДОУ	<i>Е.Н.Панова</i>
12	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года	<i>Е.А.Янушко</i>
13	Планы физкультурных занятий 2-3 года	<i>С.Ю.Федорова</i>
14	Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы,	<i>Е.И.Подольская</i>

	занятия, физические упражнения. Первая младшая группа	
15	Развитие речи в детском саду. 2-3 года	<i>В.В.Гербова</i>
16	Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС	<i>Н.Ф.Губанова</i>
17	Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2-3 года.	<i>Н.А.Карпухина</i>

3.8. Планирование традиционных развлечений и праздников

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Студия «РелаксФэмили»	Музыкальный руководитель
Октябрь	Осенний праздник	Воспитатели Музыкальный руководитель
Ноябрь	Игровой досуг «День матери»	Воспитатели
Декабрь	Новогодний праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	Студия «РелаксФэмили»	Музыкальный руководитель
Февраль	Спортивное развлечение «23 февраля»	Воспитатели
Март	Музыкальный праздник «8 марта»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Апрель	Весенний праздник	Воспитатели Музыкальный руководитель
Май	Выпускной «До свидания, детский сад!»	Воспитатели
Июнь	Музыкально-игровое развлечение «Здравствуй, лето!»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Июль	Музыкальное развлечение «Путешествие в лето»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Август	Спортивный досуг «Мама, папа, я – дружная семья!»	Воспитатели

Мониторинговая карта фиксации результатов оценки индивидуального развития ребенка 2- 3 лет

Условные обозначения:

- «5» ребёнок справляется без помощи педагога;
- «3» справляется, но требуется помощь со стороны педагога;
- «1» справляется частично и при помощи педагога;
- «0» ребёнок не справляется.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"													
№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослыми		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослыми подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погрумышки, баяна	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1															

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речь игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?")		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1									

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую, твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить, бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, спродвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1													

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																	

Формирование культурно-гигиенических навыков (2-3 лет)

Месяц		Формирование культурно-гигиенических навыков (2-3 лет)
Сентябрь	1-2	Выяснить у родителей особенности поведения, привычки, сформированность умений.
	3-4	(Повторение)
		Питание Учить детей держать ложку в правой руке. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
		Одевание – раздевание «Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате». Д/у: «Тюфельки поссорились-подружились».
	Умывание Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Д/у: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	
Октябрь	1-2	Питание «Учить брать пищу губами» Чтение <u>потешки</u> : «Ладушки, ладушки».
		Одевание-Раздевание «Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку» Д/и: «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.
		Умывание «Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.
	3-4	Питание «Продолжать учить держать ложку в правой руке» Чтение <u>потешки</u> : «Ладушки, ладушки»
		Одевание-Раздевание «Учить детей снимать колготки с верхней части туловища» Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение <u>потешки</u> : «Наша Маша маленька».
		Умывание «Учить детей смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца» Рассматривание картинок: «Мама моет дочку» Чтение <u>потешки</u> : «Гуси лебеди летели».
Ноябрь	1-2	Питание «Продолжать учить детей брать пищу губами, есть с помощью взрослых». И/с: «Как мама учила мишку правильно кушать».
		Одевание-Раздевание «Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Д/у: «Разденем куклу после прогулки». Чтение потешки: З. Александрова «Катя в яслях».

		<p>Умывание «Учить детей с помощью взрослого вытирать руки» Рассматривание картинок: Дети моют руки». Чтение <u>потешки</u>: «Водичка-водичка...»</p>
	3-4	<p>Питание «Закреплять умение держать ложку в правой руке. Чтение <u>потешки</u>: «Пошел котик на торжок»</p> <p>Одевание-Раздевание «Побуждать детей перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение потешки: З. Александрова «Мой Мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Умывание Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями. Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки». Беседа по ней.</p>
Декабрь	1-2	<p>Питание Закреплять умение детей брать пищу губами. Чтение <u>потешки</u>: «Идет коза рогатая».</p>
		<p>Одевание-Раздевание «Учить детей правильно снимать колготки, вешать одежду на стул». Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Чтение: Н. Павлова «Чьи Башмачки»</p>
		<p>Умывание «Учить отжимать руки после мытья». Д/у: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p>
	3-4	<p>Питание «Учить детей откусывать пищу небольшими кусочками». Чтение <u>потешек</u>: «Пошел котик на торжок...», «Кисонька - мурлысонька»</p> <p>Одевание-Раздевание Учить застегивать липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. И/с: «Как петушок разбудил утром детей».</p> <p>Умывание Закреплять умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями. Чтение <u>потешки</u>: «Водичка, водичка...»</p>
Январь	2-3-4	<p>Питание «Закреплять умение детей жевать коренными, а не передними зубами» Чтение потешки: З. Александрова», «Вкусная каша».</p>
		<p>Одевание-Раздевание «Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду». Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в раздевалке. Д/у: «Уложим куклу спать»</p>
		<p>Умывание Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место Д/у: «Покажем мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем».</p>
Февраль	1-2	<p>Питание «Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности». Д/у: «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом».</p>

		<p>Одевание-Раздевание «Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи». И/с: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Д/у: «Поучим зверушек застегивать пуговицы»</p>
		<p>Умывание «Учить детей засучивать рукава перед умыванием. Закреплять умение пользоваться носовым платком». Д/у: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться»</p>
	3-4	<p>Питание «Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой». Чтение потешки: «Уж я Танюшке пи-рог испеку...»</p>
		<p>Одевание-Раздевание «Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи». Д/у: «Сделаем из носочка гармошку».</p>
		<p>Умывание «Учить детей мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком» Чтение: К. Чуковского «Мойдодыр», Е. Благинина «Алёнушка».</p>
Март	1-2	<p>Питание «Продолжать умение самостоятельно доедать все до конца. Учить пользоваться салфеткой» Д/у: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p>
		<p>Одевание-Раздевание «При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи». Д/у: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду перед сном»</p>
		<p>Умывание «Продолжать учить детей засучивать рукава перед умыванием. Учит детей расчесывать волосы». Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Чтение потешек.</p>
	3-4	<p>Питание. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е. Благиной «Аленушка». <u>2. Режимный процесс</u>: «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты на сидение. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду перед сном» <u>3. Режимный процесс</u>: Умывание Содержание навыков: Учить детей во время умывания не мочить одежду. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Методические приемы. Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Чтение Потешек.</p>
Апрель	1-2	<p>Питание «Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами». Д/у: «Расска-жем Хрюше, как надо правильно кушать» Одевание-Раздевание</p>

		<p>«Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых».</p> <p>Д/у: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду перед сном».</p> <p>Умывание</p> <p>«Закреплять умение детей отжимать руки после мытья».</p> <p>Д/у: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p>
	3-4	<p>Питание</p> <p>Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».</p>
		<p>Одевание-Раздевание</p> <p>«Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном».</p> <p>Д/у: «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»</p> <p>Умывание</p> <p>«Закреплять детей во время умывания не мочить одежду».</p> <p>Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>
Май	1-2	<p>Питание</p> <p>«Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой».</p> <p>И/с: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>
		<p>Одевание-Раздевание</p> <p>«Продолжать учить детей пользоваться разными видами застежек»</p> <p>Чтение: И Муравейка «Я сама».</p> <p>Д/у: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>
		<p>Умывание</p> <p>«Закреплять навыки мытья рук и умывания».</p> <p>Рассматривание картинок: «Мама моет дочку»</p>
	3-4	<p>Питание</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»</p>
		<p>Одевание-Раздевание</p> <p>«Продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться».</p> <p>Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>
		<p>Умывание</p> <p>«Продолжать закреплять навыки мытья рук и умывания.</p> <p>Закрепить навыки расчесывать волосы».</p> <p>Чтение знакомых потешек («Водичка-водичка...» и т. д.)</p>

**РЕЖИМ ДНЯ
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(дети от 2 лет до 3 лет)
холодный период года**

Приём детей и осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность педагога с детьми	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 - 10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.00 - 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Игры, подготовка к занятиям	10.25 - 10.30
<i>Занятия (по подгруппам), динамические паузы</i>	10.30 - 11.00
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя	11.00 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55
<i>Занятия (по подгруппам), динамические паузы</i>	15.55 - 16.20
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Первая младшая группа
(с 2 до 3 лет)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Периодичность занятий			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого		
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений	1	10
Общее количество:		1	10
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	10
	Приобщение к художественной литературе и фольклору	1	10
Общее количество:		2	20
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1	10
	Лепка. Аппликация	1	10
	Музыкальное	2	20
Общее количество:		4	40
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3	30
Общее количество		3	30
ИТОГО в неделю:		10	1 ч. 40 м.
Досуговая деятельность			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальное развлечение	1	10
Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		ежедневно	
Приобщение к художественной литературе		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Периодичность самостоятельной деятельности детей			
Игровая деятельность		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежедневно	

ПРИМЕЧАНИЕ:

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. // Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в 2023-24 учебном году

Месяц	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение картинок «Правила поведения за столом в детсаду» 3. Плакаты «Мой додыр» 4. Внести раскраски Овощи 5. Добавляем кукол, пупсов разных размеров. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пирамидки каждому ребенку 3. Пополнить среду туалетными принадлежностями по уходу за полостью рта. 4. Вносим муляжи овощей 5. Вносим муляжи фруктов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжки-малышки с яркими картинками. 2. Книжки с плотными страницами 3. Дополнить картотеку стихов и загадок по теме :Азбука чистоты. 4. Книжки с картинками о сборе урожая овощей 5. Книжки-сказки с объемными картинками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскраски 2. Оснащение среды муз. инструментами 3. Внести раскраски по теме недели: Азбука чистоты 4. Вносим новую игрушку Буратино 5. Восковые мелки для раскрасок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обручи, мячи 2. Обновление физ. уголка картотеками игр в адаптационный период. 3. Добавить флажки для дыхательной гимнастики 4. Добавляем в физ. уголок коврики для занятий после сна 5.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнить уголок «Доктор» новыми атрибутами. 2. Игра «Поможем кукле Маше одеться» 3. Раскраска «Мишка» 4. Внесение картинок животных «Мама с детенышем» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнить РППС группы рамками с геометрическими формами. 2. Обновить материал по мелкой моторике (шнуровки) 3. Дополнить центр сенсорного воспитания предметами разной величины. 4. Внесение игрушек животных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки осеннего леса, грибов и ягод. 2. Рассматривание книг с изображением перелетных птиц 3. Дополнение картотеки «Речь с движением» 4. Внесение игрушек для обыгрывания литературных произведений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнить РППС произведениями народного искусства (народная игрушка) 2. Внести шапочки и маски для обыгрывания драматизаций. 3. Обновить цветные карандаши для рисования и раскраски. 4. Прослушивание песен. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мешочки для отработки умения «лови, попади». 2. Обновить картотеку подвижных игр. 3. Дополнить РППС игрушками, стимулирующими двигательную деятельность. 4. Внести препятствия для ползания и подлезания.

Ноябрь	<p>1.Игра «Покормим птичку зернышками» 2.Внесение плаката для детей «Части тела» 3.Картинки «Я и моя семья» 4.Образовательная ситуация «Собери посылку для медведя» (сказка «Маша и медведь»)</p>	<p>1.Дополнить центр дид. играми «Домашние птицы» 2. Внесение бус, камешков для мелкой моторики. 3.Дидактическая игра «Моя семья» 4.Сказки на фланелеграфе.</p>	<p>1.Стихотворение про птиц. 2.Игра «Где же наши ручки?» 3.Стихотворения про семью. 4.Театрализация сказок.</p>	<p>1.Внесение пальчиковых красок. 2.Внесение веселых и грустных песенок. 3.Раскраски по теме «Семья» 4.Раскарски с изображением героев сказок.</p>	<p>1.Картотека «Утренней гимнастики» 2.Внесение набора «Боулинг» 3.Картотека «Подвижные игры» 4.Игра «Мишка косолапый»</p>
Декабрь	<p>1.Игра «Уложи медведя спать в берлогу» 2.Картинки «Что делают зимой?» 3.Настольно-печатные игры (Паззлы, лото)</p>	<p>1.Дополнить дидактическим материалом предметные картинки с зимними атрибутами (лыжи, санки, коньки) 2.Беседа «Что такое Новый год?»</p>	<p>1.Выставка худ. литературы «Зима. Зимние забавы» 2.Дидактическая игра «Когда это бывает?» 3.Чтение новогодних сказок.</p>	<p>1.Раскараски по зимней тематике. 2.Внесение пластилина. 3.Прослушивание песен о зиме. 4.Театрализация сказки про Новый год.</p>	<p>1.Обновить картотеку по развитию движения. 2.Сделать картотеку пальчикового самомассажа. 3.Дополнить картотеку иллюстраций зимних видов спорта. 4.Обновить дид.игру «Виды спорта»</p>
Январь	<p>1.Сюжетно-ролевая игра «Повар» 2.Игры «Магазин», «Парикмахерская» 3.Дополнить уголок машин: пожарная машина, грузовик и такси.</p>	<p>1.Памятка родителям «Развитие любознательности» 2.Просвещение родителей по вопросам познавательного развития детей. 3.Фланелеграф «Сделай машинку из фигур»</p>	<p>1.Стихотворение С.М. Михалкова «А что у вас?» 2.Игра «Профессии».</p>	<p>1.Аппликация «Халат доктора» 2. Раскраска «Магазин» 3.Исполнение песни «В машине»</p>	<p>1.Обновить картотеку по дыхательной гимнастике. 2.Обновить массажные дорожки. 3.Внесение больших мячей.</p>

Февраль	<p>1.Дополнить уголок по ПДД игрой «Мой город» 2.Ввести дидактическую игру «Режим дня» 3.Беседа с детьми «Мой папа защитник»</p>	<p>1.Дополнить центр сенсорного восприятия материалом «Чудесный мешочек» 2.Дидактическая игра «Что это за транспорт» 3.Беседа «Что за праздник 23 февраля?»</p>	<p>1.Игра «Расскажи зайчику о правилах дорожного движения» 2.Беседа «Папин день»</p>	<p>1.Лепка «Дорога» 2.Раскраска «Транспорт» 3.Рисование «Дорисуй машине колеса» 4.Коллективная работа «Папин праздник»</p>	<p>1.Добавить картотеку «развитие речевого дыхания» 2.Ходьба с препятствиями. 3.Обновить картотеку подвижных игр. 4.Обновить картотеку «Физминутки»</p>
Март	<p>1.Беседа с детьми «Праздник мам и бабушек» 2.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» 3.Игра «Помоги рыбе найти свой дом» 4.Ввести дидактический материал по знакомству с животными в зоопарке.</p>	<p>1.Ввести дидактический материал по знакомству с неживой природой 2.Дополнить материалы для ознакомления с окружающим миром «Морские обитатели» и «Зоопарк». 3.Оформление аквариума»</p>	<p>1.Дополнить театральный уголок атрибутами для обыгрывания сказки «Волк и семеро козлят» 2.Картотека «Одежда и обувь» 3.Игра «Кто живет в воде?» 4.Пополнить картотеку произведениями российских поэтов и писателей.</p>	<p>1.Рисование «Подарок маме» 2.Картинки-шаблоны с изображением одежды и обуви. 3.Лепка «Пуговицы для пальто» 4.Рисование «Раскрась рыбку» 5.Чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций Е.А.Чарушина о животных.</p>	<p>1.Дополнить картотеку игр в весенне-летний период. 2.Дидактическая игра «Шумелки» 3.Игра в мяч «Лови-бросай» 4.Пополнение физ.центра погремушками. 5.Мячи маленького размера.</p>
Апрель	<p>1.Ввести картинки с изображением весны 2.Дидактический материал по знакомству с разными видами спорта. 3.Игра-ситуация «Помоги зайке убрать избушку» 4.Дополнить картотеку стихов про игрушки.</p>	<p>1.Оформление центра природы по теме «Весна» 2.Подготовить картотеку экспериментирования с водой.</p>	<p>1.Дополнить театральный уголок атрибутами для обыгрывания сказки «Заюшкина избушка», «Три медведя». 2.Добавление в картотеку беседы «Спорт и спортсмены». 3.Обогащение словарного запаса на тему «Уборка»</p>	<p>1.Картинки-шаблоны с изображением природы 2.Песни про спорт 3.Обыгрывание стиха Э. Успенского «Разгром» 4.Раскраски «Игрушки»</p>	<p>1.Пополнить картотеку играми с мячами малых размеров. 2.Добавить флажки разного цвета. 3.Дополнить картотеку «Бодрящей гимнастики» 4.Дополнить картотеку атрибутами: ленточки, «дождик», птички, цветы.</p>

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1. Дополнить картотеку стихов о доме, в котором мы живем. 2. Картинки с изображением насекомых. 3. Плакат «Здравствуй лето!»</p>	<p>1. Сделать набор шумовых коробочек. 2. Дополнить рамками-вкладышами (насекомые) 3. Обогатить центр «Природа» играми: «Окно в природу», «времена года»</p>	<p>1. Привнести в группу картотеку «Чистоговорки» 2. Привнести в группу дидактические кубики по развитию речи. 3. Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Ветер, ветер – ты могуч», «Радуга-дуга».</p>	<p>1. Дополнить центр разнообразным природным и бросовым материалом. 2. Ввести рисунки-раскраски для формирования у детей элементарных математических представлений: толстый-тонкий, большой-маленький.</p>	<p>1. Дополнить физкультурные занятия новым атрибутом «мешочки с горохом» 2. Внесение обручей. 3. Консультация родителей «Как правильно закалять детей» 4. Подвижные игры с правилами ПДД.</p>
---	---	--	---	---	--