ПРИНЯТА
решением Педагогического совета ГБДОУ детский сад № 114 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.01.2021 №1

с учётом мнения Совета родителей ГБДОУ детский сад № 114 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 18.01.2021 №2

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад №114 Центрального района Санкт-Петербурга
_____ А.С. Шлеменкова
Приказ от 01.02.2021 г. №14

Шлеменкова Анастасия Сергеевна
Подписано цифровой подписью: Шлеменкова Анастасия Сергеевна
Дата: 2021.02.01 14:21:19 +03'00'

Рабочая программа

на 2020 – 2021 учебный год воспитателей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности №2 (с 1,6 лет до 2 лет) по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №114 Центрального района

Воспитатель:

Аргиропуло Наталья Константиновна — **без категории**

Шлеменкова Анастасия Сергеевна — **высшая категория**

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**	
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.2.	Цели и задачи программы	**3**
1.3.	Принципы построения Программы	**5**
1.4.	Характеристика возрастных особенностей обучающихся	**6**
1.5.	Планируемые результаты освоения образовательной Программы	**7**
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	**9**
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**9**
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	**9**
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	**10**
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	**11**
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	**12**
2.1.6.	Формирование культурно-гигиенических навыков	**12**
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	**14**
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	**16**
2.4.	Комплексно тематическое планирование во второй группе раннего возраста № 2 на 2020 -2021 учебный год	**16**
2.5.	Мониторинг результативности освоения Программы	**17**
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**17**
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**19**
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**	
3.1.	Режим дня	**20**
3.2.	Традиционные события, праздники, мероприятия в группе	**22**
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	**23**
3.4.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	**24**
3.5.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	**25**
3.6.	Учебный план по реализации образовательной программы для второй группы раннего возраста №2	**25**
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Расписание непрерывной образовательной деятельности		**27**
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План взаимодействия с семьями воспитанников		**28**
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Режимы дня и двигательной активности		**29**
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Материально-техническое оснащение во II группе раннего возраста №2		**31**
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перечень традиционных развлечений и праздников		**33**
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Планирование образовательной деятельности в период адаптации		**34**
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Календарно-тематическое планирование		**38**
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе		**39**
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Мониторинговая карта фиксации результатов оценки индивидуального развития ребенка		**41**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста №2 (далее Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), Положением «О рабочей программе педагога», на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 114 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года).

Программа второй группы раннего возраста является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 1,6 до 2 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Основная цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как

патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Основные задачи рабочей программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе отражена обязательная часть и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цели и задачи по образовательным областям:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре знакомые жизненные ситуации;
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Образовательная область «Познавательное развитие» игры - занятия с дидактическим материалом

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидки из 4-5 к о л е ц
(от большого к маленькому)
- Формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки

(матрешки,

- бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей.
- Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый).
- Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры - занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр);
- Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием.

Образовательная область «Речевое развитие» Понимание речи

- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения (идет, бежит и т.п);
- Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*;

Активная речь

- Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименование транспортных средств;
- Глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия;
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- Наречиями (высоко, низко, тихо).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- Начинать развивать у детей музыкальную память;
- Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;
- При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, несложных попевок и песенок);
- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;
- Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет);
- Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей, развивать двигательную активность, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- Развивать основные виды движений (бег, лазание, перешагивание, прыжки с места).
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

1.3. Принципы построения Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции

дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Рабочей программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью образовательной системы, заложенной в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется на основе комплексного подхода в решении задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, в организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Образовательный процесс в группе:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Характеристика возрастных особенностей обучающихся.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно- игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с

взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Физическое развитие. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

Сенсорное развитие. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Речевое развитие. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу

дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающим предметами и активно действует с ними, добивается результата своих действий;
- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет навыки опрятности;
- Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «до свидания»;
- Понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми, откликается на игру, предложенную взрослым;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы;
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок;
- Стремится двигаться под музыку;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет участвовать в театрализованных играх;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, перешагивание, лазанье и пр.
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В вариативной части программы используются дополнительные образовательные программы: Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа учебно-методическое пособие / Князева О. Л., Маханева М. Д..— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2010.—304 с.; Основы безопасности детей дошкольного возраста – парциальная программа /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.– 144 с..

Вариативная часть Программы реализуется путём проведения среднесрочного проекта по сопровождению детей в период адаптации **«Здравствуй, детский сад»** и годового проекта по познавательно-речевому развитию детей **«Говорушки»**.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.

Задачи:

- учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.
- воспитывать элементарные нормы и правила поведения в социуме.
- учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.

Развитие трудовой деятельности, обучение элементарным навыкам самообслуживания:

Цели:

- учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других люде и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интереса к практическому познанию свойств и функций предметов окружающего мира, формирование познавательных интересов ребенка, его сенсорных способностей.

Ознакомление с окружающим миром

Цель:

- раскрытие многообразия функций предметов окружающих ребенка, пополнение представлений о явлениях природы, жизни людей.

- **Задачи:**
- учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму).
- учить группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю).
- учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке.

Формирование элементарных представлений о природе

Задачи:

- знакомить с домашними животными, живущими рядом. Обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегает, летает).
- проводить наблюдения птицами, прилетающими к кормушке, учить различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться.
- закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят, упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках.
- закреплять представления о свойствах воды: льется, теплая, холодная, водой умываются, в воде купаются.
- знакомить со свойствами песка: сухой - сыплется, когда влажный – хорошо сохраняет форму.

Сенсорное развитие

Цель: обогащение сенсорной сферы ребенка, развитие восприятия, внимания и предметно – манипулятивной деятельности.

Задачи:

- поощрять пытливость и любопытство ребенка, желание действовать с разнообразными предметами.
- развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования.
- формировать ориентировку в цвете, форме, величине и других свойствах предметов, развивать мышление в ходе использования предметов-орудий.

Конструктивная деятельность

Цель:

- приобщение к созданию простых конструкций, развитие сенсорных способностей и элементарных конструктивных умений.

Задачи:

•учить сооружать постройки разных форм, накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики, понимать их назначение.

•конструктивные навыки, полученные на занятиях. Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики.

•учить детей понимать назначение постройки, играть с постройками, используя сюжетные фигурки (устойчивые фигурки, изображающие людей, транспорт и др.).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими.

Задачи:

•развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь. Использовать все режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.

•способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения.

В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделить развитию активной речи.

Чтение художественной литературы

Цель: воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.

Задачи:

•научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.

•учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке.

Задачи:

•вызывать радость от восприятия музыкального произведения.

•совершенствовать движения под музыку, выполнять их.

•приобщать детей к сюжетным музыкальным играм, вызывать радость.

•формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки и музыкальным играм, вызывать радость

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

•укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.

•укрепление здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений.

Физическая культура

Задачи:

•совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.), развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.

•осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

Культурно-гигиенические навыки

Цель: формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания.

Задачи:

•формировать у детей потребность в чистоте, опрятности. Закреплять ранее приобретенные и формировать новые умения и культурно- гигиенические навыки.

Подвижные игры

Цель: формировать у детей положительное отношение к подвижным играм.

•ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

•формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

•развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

2.1.6. Формирование культурно-гигиенических навыков

Месяц	Формирование культурно-гигиенических навыков
Сентябрь	Выяснить у родителей особенности поведения, привычки, сформированность умений.
Октябрь	Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их. В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку. При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь. Учить детей находить свой горшок и полотенце. Учить пользоваться ложкой. Обучать детей пить из кружки. Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр.
Ноябрь	Побуждать детей проситься на горшок. Учить детей пользоваться индивидуальным горшком. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно. Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки. На прогулку одевать памперсы, а для группы от памперсов отказаться. Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь. Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят. Учить детей помогать убирать игрушки на место.
Декабрь	Продолжать учить проситься на горшок. Продолжать учить, самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете. Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем. Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить, не бросать на пол еду. Учить держать кружку двумя руками и пить из нее. Приучать детей пользоваться после еды салфеткой. При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых. При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф.

Январь	Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания. Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые. Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки. Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок. Во время дневного сна высаживать на горшок. Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке. При одевании, учить самостоятельно одеваться, с небольшой помощью взрослого.
Февраль	Уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков: - уметь находить свой горшок и свое полотенце; - учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета; - учить есть аккуратно; - учить пользоваться салфеткой после еды; - учить последовательности одевания на прогулку; - проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой фрамуге.
Март	Продолжать уделять особое внимание формированию культурно- гигиенических навыков: - учить пользоваться своим горшком; - находить свое полотенце и уметь им пользоваться; - есть аккуратно; - уметь пользоваться салфеткой; - при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку; - приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место; - приучать здороваться, прощаться, благодарить.
Апрель	Продолжать уделять особое внимание формирование культурно- гигиенических навыков.
Май	Продолжать уделять особое внимание формирование культурно- гигиенических навыков.

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации Программы.

Рабочая Программа предусматривает следующие формы взаимодействия с детьми: непрерывная образовательная деятельность (НОД), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги и праздники. Для реализации Программы используются средства, представленные в таблице распределения содержания образовательной деятельности по областям.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры - занятия.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми с 1 года 6 месяцев до 2 лет - **10 минут** на основе требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 (раздел XI. п.п. 11.9. (с изменениями на 27 августа 2015 года)). Форма работы с детьми: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет с детьми с 1 года 6 месяцев до 2 лет - **1 час 40 минут.**

Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе образовательных технологий.

- здоровьесберегающие технологии;
- игровая технология.

Предусмотрены следующие методы реализации Программы по образовательным областям:

Направления развития	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Режимные моменты (водные, гигиенические процедуры); Гимнастика (утром, после сна); Гигиенические процедуры; Закаливание; Активный отдых (прогулка, подвижные игры); Самостоятельная двигательная активность	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр изображений, слайдов	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование

	Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Деятельность в уголке природы
Речевое развитие	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Чтение художественной литературы - Речевые задания и упражнения - Разучивание потешек - Артикуляционная гимнастика	- Игра-драматизация - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Социально-коммуникативное развитие	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы, Досуги, Праздники, Обучающие игры, Досуговые игры, Народные игры	Игры-экспериментирование труд в природе; бытовая деятельность; наблюдение дидактические игры, сюжетно-ролевые игры подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Самостоятельное художественное творчество

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников учитывает вариативную часть Образовательной Программы ДОУ. В первую очередь, это, конечно же, приобщение детей к истокам русской народной культуры. Дети раннего возраста с энтузиазмом воспринимают различные виды фольклорного творчества — потешки, загадки, считалки, сказки, которые, как ничто другое, способны привить любовь к нашей истории и культуре страны. Поэтому так важно расширять представления родителей о фольклоре и учить видеть в нём педагогическую ценность. Взаимодействие с семьями воспитанников строится через следующие формы работы: организация семейных вечеров досуга, выставок, творческих мастер-классов.

Ещё одним направлением в работе с родителями (законными представителями) является просветительская деятельность по вопросам безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста, на основе Парциальной Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.). Формы взаимодействия с семьями воспитанников включают еженедельные беседы и рекомендации, размещение наглядных материалы, папок-передвижек, проведение совместного досуга на свежем воздухе.

При планировании работы с родителями также учитываются разработанные детским садом проекты: среднесрочный проект по сопровождению детей в период адаптации **«Здравствуй, детский сад»** и годовой проект по познавательно-речевому развитию детей **«Говорушки»**.

Примерный план взаимодействия с родителями (законными представителями) представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ № 2**

2.4. Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста №2 на 2020 – 2021 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации

воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Календарно-тематическое планирование на учебный год представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

2.5. Мониторинг результативности освоения Программы.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг педагогического процесса разработан с целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ №114. Педагогический мониторинг проводится дважды за учебный год (в октябре и в апреле) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольной организации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизация работы с группой детей.

Образец мониторинговой карты фиксации результатов оценки индивидуального развития ребенка представлен в **Приложении 9.**

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста.

К культурным практикам относят всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Таким образом, культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду. Позиционируя детский сад, как целостное культурно-образовательное пространство и создавая условия для освоения детьми культурных практик, тем самым формируя первичные ценностные ориентации.

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта.

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольника в образовательном процессе детского сада.

Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте, в процессе содержательного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются в процессе самостоятельной деятельности.

Для формирования культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество.

Ранний возраст это период психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого - усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый вместе с предметом передаёт ребёнку способ действия с ним.

К концу этого периода, ребёнок осваивает практики в действии с бытовыми предметами и игр с игрушками.

Согласно ФГОСДО выделяют следующие, виды деятельности для детей раннего возраста:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание – социально-ориентированная.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.) – исследовательская.
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями .
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

Культурные практики детей раннего возраста охватывают весь воспитательно- образовательный процесс. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом по программе происходят в первой половине и во второй половине дня.

Модель процесса освоения культурных практик можно представить следующим образом:

- междисциплинарный подход, связанный с согласованием задач участников взаимодействия: ребенка, педагога и детского коллектива;
- совместная деятельность, характеризующая пространство игрового общения и игровой культуры в группе возникающих как по инициативе взрослых, так и детей;
- самостоятельная деятельность, позволяющая использовать опыт формирования практик с окружающим миром.

Таким образом, освоение первичных культурных практик в раннем возрасте обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной ит.д.).

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметови действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

1. игровая деятельность
2. познавательная НОД с проблемной ситуацией;
3. проектная деятельность;
4. творческие виды деятельности
5. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Включение ребенка в режим дня представляет особую проблему в организации жизни детей в яслях. Маленькие дети обычно с трудом привыкают к новой для них пище, плохо засыпают в новых условиях, часто не умеют самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться горшком. Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД в группе раннего возраста – 8-10 минут. Непрерывная образовательная деятельность (с использованием интеграции образовательных областей) проводится ежедневно с подгруппой детей в первую и во вторую половину дня.

Созданы условия для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки. Для этого в группе имеется соответствующее оборудование и инвентарь: лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определенном направлении, соблюдать равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать в цель и пр. Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Необходимо ориентироваться на состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

В группе реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей раннего возраста:

- **ежедневный общий** на холодный и теплый периоды
- **адаптационный режим**. Построение целостной модели адаптационного периода обусловливает успешность вхождения ребенка в детский сад;
- **двигательный режим детей.** В группе созданы условия для двигательной активности детей: физкультурный уголок в группе, где и реализуется двигательный режим

Режимы дня и двигательной активности детей второй группы раннего возраста (с 1 года 6 месяцев до 2 лет) представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ 3.**

Описание модели адаптационного периода

Построение целостной модели адаптационного периода обусловливает успешность вхождения ребенка в детский сад

Цель построения модели: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;

- использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

В группах раннего возраста в целях обеспечения эмоционально – комфортного привыкания вновь поступивших воспитанников организуется особый режим пребывания детей – адаптационный период. Адаптация проходит ряд этапов. На первом этапе ребенок приходит в детский сад на 1 час и знакомится с педагогом, затем время пребывания увеличиваете постепенно. Такой постепенный переход снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям. В период адаптации, как и на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, учитываются индивидуальные особенности (домашние привычки ребенка, знакомые вещи и игрушки и др.). В группе создана комфортная предметно-развивающая среда (уголок «Моя семья», «Позвони маме»), проводятся игры, побуждающие ребенка к общению со сверстниками.

Планирование образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста №2 в период адаптации (сентябрь) представлено в **ПРИЛОЖЕНИИ № 5.**

Для отслеживания периода адаптации заполняется листы адаптации в течение адаптационного периода, в оформлении принимают участие воспитатели и медицинская сестра.

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Ф.И. ребёнка _____группа _____

Возраст _____ Дата поступления «___» _____20__ г.

Показатели	Месяц																									
Сон																										
Аппетит																										
Эмоциональное состояние																										
Взаимоотношения со сверстниками																										
Речь																										

Условные обозначения:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Критерии адаптации Легкая степень. (Высокий уровень)

К 20-му дню пребывания в ДОУ нормализуется сон, ребенок хорошо ест, не отказывается от контактов с детьми и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза со сроком не более 10 дней, без осложнений.

Вес без изменений.

Средняя степень. (Средний уровень)

Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-

психическое развитие замедляется (особенно речевая активность). Заболеваемость до двух раз не более 10 дней без осложнений. Вес не изменился или незначительно снизился.

Тяжелая степень. (Низкий уровень)

Поведенческая реакция нормализуется к 60-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1 -2 эпикризных срока. Респираторные заболевания более 3 раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение трех месяцев.

Параметры оценки адаптации детей

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа
Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные, инертные
Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, но не уравновешенное	Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает	Соответствует возрастной норме
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, неспокойно	Медленно и спокойно
Признаки утомления	Небольшая возбудимость нервной системы	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция
Поведение на играх-занятиях	Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает	Не сосредоточен, не активен	Малоактивен, реакция замедленная

1 группа – адаптация легкая, реакции прочные, т.к. течение болезни быстрое, восстановление быстрое.

2 группа – адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное.

3 группа – адаптация тяжелая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.

3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 1-2 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Перечень развлечений и праздников представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ 4.**

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС).

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно - пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

– возможность разнообразного использования различных составляющих;

– наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

– наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Состояние предметно – развивающей среды в ГДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований ФГОС ДО, п.3;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в 2020-21 учебном году представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Название	Автор
1	Конструирование и ручной труд в детском саду	*Л.В.Куцакова*
2	Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду	*В.Б.Косминская, Е.И.Васильева, Р.Г.Казакова*
3	Ради здоровья детей	*Р.В.Тонкова-Ямпольская, Т.Я.Черток*
4	Творческие игры дошкольников	*Е.Ф.Иваницкая*
5	Подарите ребёнку здоровье	*Т.Г.Глушанок, Л.Н.Волкова*
6	Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет	*Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева*
7	Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2+	*О.А.Соломенникова*
8	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Группа раннего возраста	*Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева*
9	Комплексно-тематическое планирование. Первая младшая группа	*М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова*
10	Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики	*М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина*
11	Мы танцуем и поём	*В.А.Петрова*
12	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста	*А.В.Стефанко*
13	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста	*Н.Ф.Губанова*
14	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	*Д.Н.Колдина*
15	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период	*О.Е.Белова*
16	Физкультура для малышей	*Е.А.Синкевич, Т.В.Большева*
17	Гимнастика и массаж для самых маленьких	*Л.Г.Голубева*
18	Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет	*О.Н.Козак*
19	Познание предметного мира. Комплексные занятия, группа раннего возраста	*З.А.Ефанова*
20	Учите бгать, прыгать, лазать, метать	*Е.Н.Вавилова*
21	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	*Ю.Ф.Луури*
22	Физическая культура для малышей	*С.Я.Лайзане*
23	Развивающие игры с малышами до трёх лет	*Т.В.Галанова*
24	Поиграем, малыш!	*И.П.Дайлидене*
25	Читаем детям	*З.Г.Сахипова, А.Ш.Асадуллин, С.Г.Сулейманова*
26	Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Развитие общей моторики	*М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина*
27	Мне купили игрушку. Универсальные обучающие игрушки	*М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина*
28	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	*И.А.Лыкова*

3.5. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Все помещения группы оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

Безопасные условия пребывания детей в дошкольном Учреждении обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации. Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Материально-техническое оснащение во второй группе раннего возраста №2 представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

3.6. Учебный план по реализации рабочей программы для второй группы раннего возраста №2 детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 года № 26 (раздел XI. «Требования к режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса», п.п.: 11.9, 12.4 с изменениями на 27 августа 2015 года).

Возраст детей	**от 1,6 до 3 лет**
Фактическая длительность НОД	**10**
Суммированное количественное время НОД (недельное)	**1 ч. 40 мин.**

Продолжительность НОД во второй группе раннего возраста №2 – 10 минут. Непрерывная образовательная деятельность (с использованием интеграции образовательных областей) проводится ежедневно с подгруппой детей в первую и во вторую половину дня на основе требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 (раздел XI. п.п. 11.9. (с изменениями на 27 августа 2015 года)), в соответствии с ОП ДО ГБДОУ, режимом дня на период с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель, 2 раза в неделю. Занятия по развитию движений осуществляется 2 раза в неделю, занятия проводит воспитатель работающий по смене. Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 10 занятий в неделю и одно развлечение по 10 минут с детьми от 1,6 -2 лет).

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) второй группы раннего возраста №2 на 2020-2021 учебный год представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Вторая группа раннего возраста
(с 1 года 6 мес. до 2 лет)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Периодичность непрерывной образовательной деятельности			
СКР	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого		
ПР	Расширение ориентировки в окружающем мире	**2**	**20**
	Игры занятия со строительным материалом	**1**	**10**
	Игры занятия с дидактическим материалом	**2**	**20**
Общее количество:		**5**	**50**
РР	**Развитие речи**	**1**	**10**
Общее количество:		**1**	**10**
ХЭР	**Музыкальное развитие**	**2**	**20**
Общее количество:		**2**	**20**
ФР	Развитие движений*	**2**	**20**
Общее количество		**2**	**20**
ИТОГО в неделю:		**10**	**1 ч. 40 м.**

Досуговая деятельность			
ХЭР	Музыкальное развлечение	1	10

Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Периодичность самостоятельной деятельности детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

ПРИМЕЧАНИЕ:

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.9.

*НОД С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. СанПиН 2.4.1. 3049-13 (раздел XII. п.п. 12.4.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

вторая группа раннего возраста № 2

Дни недели	НОД	Номер подгруппы	
		1 подгруппа	2 подгруппа
Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем мире	09.20-09.30	09.35-09.45
	2.Развитие движений	15.55-16.05	16.10-16.20
Вторник	1. Музыкальное развитие	09.20-09.30	
	2. Игры-занятия с дидактическим материалом	15.55-16.05	16.10-16.20
Среда	1. Развитие речи	09.20-09.30	09.35-09.45
	2. Развитие движений	15.55-16.05	16.10-16.20
Четверг	1. Музыкальное развитие	09.35-09.45	
	2. Игры-занятия со строительным материалом	15.55-16.05	16.10-16.20
Пятница	1. Расширение ориентировки в окружающем мире	09.20-09.30	09.35-09.45
	2. Игры-занятия с дидактическим материалом	15.55-16.05	16.10-16.20
	Вечер: музыкальное развлечение	16.25 - 16.35	

Объём недельной образовательной нагрузки: 1 час 40 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Дистанционное родительское собрание «Давайте познакомимся»	Собрание в он-лайн формате
	«Я иду в детский сад» «Проблемы адаптации».	Консультация на стенде
	«Закаляйтесь на здоровье»	Папка-передвижка
	Одежда для прогулок	Консультация
	«Семейный клуб»	Еженедельные встречи с родителями в рамках адаптационного проекта «Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	Значение утренней гимнастики в детском саду	Консультация
	«Осень золотая в гости к нам пришла!»	Выставка детских работ
	«Профилактика гриппа и ОРВИ».	Папка-передвижка
	«Создайте условия для здорового сна»	Индивидуальные беседы
Ноябрь	«Помоги тем, кто рядом» кормушка для птиц	Совместная работа детей с родителями
	«Как интересно провести досуг в кругу семьи»	Консультация
	Пальчиковые игры	Папка-передвижка
	Колыбельные, которые мы поем детям	Деловая игра
Декабрь	«Новогодняя игрушка своими руками»	Совместная работа детей с родителями
	«Прогулка с ребёнком зимой»	Консультация
	«Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!»	Праздник
	Зимние забавы	Папка-передвижка
Январь	«Читаем всей семьёй!»	Консультация
	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Беседа
	Ожившая сказка «Лиса и Заяц»	Театральное представление
Февраль	Фотоколлаж на тему: «Мой папа».	Фотоколлаж
	23 февраля	Выставка детских работ
	«С пальчиками играем – речь развиваем»	Папка-передвижка
	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Консультация
Март	Фотоколлаж на тему: «Я мамин помощник».	Фотоколлаж
	«Одежда в весенний период»	Беседа
	«Как уберечь ребенка от простуды?»	Папка-передвижка
	Праздник «Масленица»	Чаепитие
Апрель	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	Консультация
	Прогулки с ребёнком	Добрые советы воспитателя
	Обитатели морского мира	Выставка детских работ
	День космонавтики	Папка-передвижка
	Пасхальное яйцо	Мастер-класс с родителями
Май	Чему научились наши дети за год	Собрание
	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Папка-передвижка
	Фотоколлаж «Наша дружная семья – детский сад»	Фотоколлаж

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РЕЖИМ ДНЯ
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
(дети от 1 года 6 мес. до 2 лет)

холодный период года

Взаимодействие с родителями. Приём детей и осмотр, игры	**07.00-08.25**
Утренняя гимнастика	**08.25-08.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**08.30-09.00**
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	**9.00-09.20**
Непрерывная образовательная деятельность (1 подгр.)	**09.20-09.30**
Игры, динамическая пауза	**09.30-09.35**
Непрерывная образовательная деятельность (2 подгр.)	**09.35-09.45**
Подготовка к второму завтраку, 2-ой завтрак	**09.45-10.00**
Подготовка к прогулке, прогулка	**10.00-11.20**
Возвращение с прогулки, игры	**11.20-11.30**
Подготовка к обеду, обед	**11.30-12.00**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.00-15.00**
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	**15.00-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.55**
Непрерывная образовательная деятельность (1 подгр.)	**15.55-16.05**
Игры, динамическая пауза	**16.05-16.10**
Непрерывная образовательная деятельность (2 подгр.)	**16.10-16.20**
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя	**16.20-16.50**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.50-18.30**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	**18.30-19.00**

Режим

двигательной активности

детей второй группы раннего возраста
(с 1 года 6 мес до 2 лет)

Форма активности	Режимное время	Продолжительность
1. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	**Во время утреннего приёма детей**	**4-6 мин.**
2. Утренняя гимнастика	**Ежедневно**	**5 мин.**
3. Пальчиковые игры	**Ежедневно 2 раза в течение дня**	**2 мин.**
4. НОД «ОО Физическое развитие»	**2 раза в неделю**	**8-10 мин.**
5. НОД «ОО Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие»	**2 раза в неделю**	**8-10 мин.**
6. Динамические паузы	**Между НОД**	**5 мин.**
7. Физическое развитие на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	**Утро/Вечер**	**10 мин.**
8. Бодрящая гимнастика, массажная дорожка	**После дневного сна**	**5 мин.**
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	**После полдника**	**8-10 мин.**
10. Пешая прогулка до дома	**Вечерний отрезок времени**	**индивидуально**

Материально-техническое оснащение во второй группе раннего возраста №2

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Социально коммуникативное развитие	**Центр сюжетно – ролевых игр**	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	• Детская игровая мебель. • Различные заместители, отображающие быт взрослых • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы. • Атрибуты для ряжения. • Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», соответствующие игрушки и игровые наборы • Дидактический материал по ПДД и безопасности
Познавательное развитие	**Уголок природы**	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	•Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. • Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и.т.д.). • Природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), • Игротека экологических развивающих игр. • Картины-пейзажи по времени года. • Комнатные растения с крупными листьями. • Муляжи овощей и фруктов. • Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). • Фигурки зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. • Серия картинок «обитатели леса». • Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам» • Сезонный календарь
	Уголок сенсорного развитие	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры. • шнуровки, пирамидки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	• Напольный строительный материал • Мягкие кубики. • Деревянный конструктор • Схемы построек. • Крупные объемные геометрические формы. • мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек.
Речевое развитие	**Книжный уголок**	Формирование	• Детские книги: произведения русского

		умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	фольклора: частушки, потешки, народные сказки. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям • Подборка иллюстраций по темам «Животные», «Птицы», «Транспорт». • Сюжетные картинки.
Художественно – эстетическое развитие	**Театрализованный уголок**	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Разные виды театра: • Колобок • Репка • Теремок
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	• Музыкальные инструменты. • Музыкальный-игровой плакат
Физическое развитие	**Физкультурный уголок**	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мешочки с песком; • Оборудование для прыжков: обруч; скакалка. • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; шарик пластмассовый. • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, кубики, погремушки, шишки, кегли.

Традиционные развлечения и праздники в группе

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла» – осенний праздник	Воспитатели Музыкальный руководитель
Ноябрь	«Мамочка любимая» - музыкальное развлечение ко Дню Матери	Воспитатели Музыкальный руководитель
Декабрь	«Новогодняя сказка» - праздник с родителями	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	Ожившая сказка «Лиса и Заяц»	Воспитатели
Февраль	Настольный театр «Репка»	Воспитатели
Март	«Встречаем весну вместе с мамой» Весенний праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели
Апрель	Досуг с родителями «Пасхальное яйцо»	Воспитатели
Май	Развлечение «До свидания, детский сад!»	Воспитатели
Июнь	Настольный театр «Колобок»	Воспитатели
Июль	Развлечение «Солнышко в гостях у детей»	Воспитатели
Август	Игра – забава «Мишка косолапый»	Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Планирование образовательной деятельности с детьми в период адаптации (сентябрь).

Утро	Прогулка	Вечер
1-я неделя		
Во время приѐма уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. Знакомство с группой. Учить запоминать место нахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. Предложить детям игру с собачкой, которая лает. Обыграть сценку с собачкой. П/и «Пальчики здороваются» (развитие речи, памяти и мелкой моторики рук).	Наблюдение за ветром: дует ветер - качаются деревья, на землю падают листья. Игра «Кукла Таня едет в гости» Помочь детям включиться в игру, создать сюжет игры. Показать, как нужно делать куличики для куклы. П/и «Догони мяч» Выносной материал: мячи, машинки, куклы, совочки, ведѐрки.	Знакомство детей с кукольным уголком. Рассмотреть с детьми кукол, называя их по именам. Показать, как и чем будем кормить их, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет есть. Во время еды следить за правильной посадкой детей за столом. Учить правильно, держать ложку и чашку, есть, и пить не проливая. Беседы с родителями о домашних привычках детей.
Ласково и приветливо встретить детей. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями. Приучать детей перед едой мыть руки, закатывая рукава, насухо вытирать их личным полотенцем. Знакомство детей со строительным уголком.	Наблюдение за птицами. Формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Игры на поручение (соберѐм камушки с участка). П/и «Собачка и воробьи» Познакомить детей с характерными движениями птиц; учить имитировать их голоса.	Знакомство детей с книжным уголком. Чтение сказки «Курочка Ряба». Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой, класть их на свои места. Беседы с родителями о том, как ребѐнок провѐл день.
Знакомство с уголком «Доктор» (для чего он нужен, как называются предметы, которые находятся в уголке). Игра «Лечим Машу» Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей аккуратно обращаться с игрушками.	Познакомить детей со свойствами песка: сухой - сыплется, влажный - лепится. Предложить детям сделать куличики. Хороводная игра «Карусели» Выносной материал: машинки, лопатки, ведѐрки, формочки.	Знакомство с дидактическим уголком. Игры с двумя матрѐшками. Учить сравнивать и правильно подбирать детали, показать, как правильно выкладывать меньшую матрѐшку в большую. Учить детей одеваться с помощью взрослого. Беседы с родителями о том, какую одежду надевать в группу.
Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Водичка-водичка…». Во время умывания учить детей правильной последовательности действий. Знакомство с уголком «Парикмахерская» (с	Наблюдение за машиной: машина едет, у машины есть колеса, кабина, руль. Игра «Мишка косолапый» Учить имитировать животных. П/и «Догони мяч» Закрепить умение бегать	Знакомство с кухонной посудой. Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности и назначения. Игра «Сварим обед и накормим кукол» Учить детей одеваться с помощью взрослого.

предметами, находящимися там, для чего они нужны, какие действия можно с ними совершать). Игра «Модная прическа»	стайкой.	Беседы с родителями о том, как адаптируется ребенок.
Знакомство с машинами в строительном уголке. Учить детей аккуратно относиться к игрушкам, не бросать их на пол, не стучать ими по предметам, не садиться на них. Игра «Покатаем куклу на машине».	Наблюдение за деревьями. Полюбоваться разноцветными листьями. Продолжать учить строить куличики. В процессе игры в песочнице смотреть, какое ведѐрко пустое, полное. Сравнить какое ведѐрко тяжелее. П/и «Пузырь»	Рассмотреть с детьми куклу, познакомить с частями тела голова, уши, живот, руки, ноги, нос, глаза. Рассматривание иллюстраций в книжках. Знакомство с живым уголком. Беседы с родителями о том, какую одежду надевать в группу.
2-я неделя		
Воспитывать положительное отношение к еде, к новым видам пищи, приучать к опрятности. Игра «Иди ко мне» Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Познакомить детей с изображением петуха, учить узнавать его на картинке, поощрять звукоподражание.	Наблюдение за облаками (какие они бывают.) Побуждать детей собирать камушки из песочницы и складывать их в ведѐрки. П/и «Солнышко и дождик» Учить выполнять игровые действия,	Игры со строительным материалом «Дорога для матрѐшек». Показать, как обыграть постройку. Чтение потешки «Курочка-рябушка», рассматривание иллюстраций к ней. Д/и «Собери и разбери пирамидку»
Перед едой приучать детей самостоятельно мыть руки, находить по картинке своѐ полотенце, насухо вытирать им руки. Игра «Прокати мяч» Учить детей ловить мяч руками, не прижимая к телу, отталкивать его пальцами рук. Игра «Уложим кукол спать в кроватки»	Наблюдение за птицами (воробьи, голуби). Игры с песком (напомнить детям о свойствах мокрого песка). Показать детям, как делать куличики. Следить за игрой детей, чтобы не поднимали высоко совок, не бросали песок по сторонам, не брали в рот. Хороводные игры «Осень»	Игра «Прячем мишку» Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Учить детей с помощью взрослого надевать туфли. По окончании игр складывать игрушки на место. Д/и «Матрешки» Беседы с родителями о том, какой сон был у детей.
Во время завтрака и обеда, учить детей есть хлеб с супом, не крошить хлеб на стол. Игра «Хоровод с куклой» Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Продолжать прививать доброжелательные отношения друг к другу в игре и в общении. Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок-золотой гребешок»	Наблюдения за погодой. Рассказать детям о пасмурной и ясной погоде, и как это определить. Игра «Что я закопала в песок» Игровое упражнение «Перешагни палку» Развивать умение перешагивать палку. П/и «Догони собачку»	Игра «Прятки с игрушками» Учить прятать и искать игрушки. Учить детей с помощью взрослого одеваться. Предложить детям собрать мозаику только синего цвета. Игра «Помоем волосы кукле Маше» Беседы с родителями о том, как адаптируется ребенок.
Во время приѐма детей быть приветливой и внимательной, особое внимание уделять детям	Рассматривание цветов в клумбе. Обратить внимание на их окраску.	Учить детей самостоятельно надевать туфли, аккуратно есть за столом, вытирать руки насухо

которые плачут. Во время умывания особое внимание уделить и научить правильно, намыливать ладошки. Игра «Ладушки, ладушки…» Игра «Кукла устала, хочет спать»	Игра «Догони мяч» Закрепить умение бегать стайкой. Постройки из песка (домики - холмики). П/и «Мотылѐк» Учить имитировать бабочку.	своим личным полотенцем. Чтение сказки «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстраций. Катание кукол с горки. Беседы с родителями о том, как ребѐнок спал.
Во время приѐма детей быть приветливыми и внимательными, особое внимание уделять Особое внимание уделять детям которые плачут. Беседы с родителями о привычках детей. Игры со строительным материалом «Высокая башня» Игра «Чаепитие»	Наблюдение за листьями. Продолжать любоваться разноцветными листьями. Игры с природным материалом (шишки, камушки» П/и«Передай мяч» Учить детей передавать из рук в руки мяч. При входе в детский сад, учить вытирать ноги.	Учить детей находить своѐ полотенце по картинке, насухо вытирать руки. Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Сорока - Белобока». Игра «Покатаем кукол с горки» Беседы с родителями о том, какую одежду надевать ребенку на улицу.
3-я неделя		
Учить детей правильно держать ложку и чашку, аккуратно есть за столом. Следить, чтоб дети бережно относились к хлебу. Предложить детям покормить игрушечного мишку (чем его можно покормить). Игра «Сварим кашку и накормим кукол»	Наблюдение за ветром. Дует ветер - качаются деревья, на землю падают листья. Предложить собрать листья в ведерки. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Упражнять ходить по дорожке в такт потешки. П/и «Солнышко и дождик»	Игра «Хоровод с куклой» Рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам. Предложить их покормить, предварительно спросив, чем кукла будет есть. Игры в уголке «Парикмахерская» «Расчешем волосы кукле Маше»
Хороводная игра «Карусели» Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Жалеть детей, которые плачут. Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок-золотой гребешок». Игры с куклами.	Наблюдение за травянистыми растениями. Учить любоваться осенними цветами. Учить детей различать жѐлтый и красный цвет. Игровое упражнение. Прыжки с продвижением вперѐд. Труд. Собираем листочки – помощь дворнику.	Игра «Вкладыши» Учить детей с помощью взрослого надевать туфли и колготки. Игры в уголке «Строитель» (постройка дорожки). .Беседы с родителями о том, как ребенок ел.
Игра – развлечение «Пришѐл Петрушка» Продолжать учить детей находить по картинке свой горшок. Продолжать учить детей находить по картинке свой шкафчик. Аккуратно складывать одежду на стульчик перед сном.	Наблюдение за проезжей частью дороги. Дать представление о правилах дорожного движения. Игры в песочнице. Хороводная игра «Пузырь» Д/и «Где звенит?» Развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве.	Игры с неваляшкой (какие действия можно выполнять с ней). Учить детей находить своѐ полотенце по картинке. Продолжать учить раскладывать игрушки по местам после игры. Беседа с родителями об адаптации детей.
Во время еды учить детей бережному отношению к хлебу, не крошить его. Игра «Две машины» Развивать понятие количество (одна машина, две машины).	Наблюдение за птицами. Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела. П/и «Большие ноги» (Обучение ходьбе).	Д/и «Пирамидка» Чтение сказки «Репка» Продолжать учить детей раскладывать игрушки на свои места.

Пальчиковая игра «Тук-тук» Развивать речь, мышление и координацию движения рук. Игра «Покатаем в коляске кукол»	Уборка участка от листьев. Вызвать у детей интерес к труду в природе.	Игры в кукольном уголке «Сделаем кукле чай»
Встречать детей ласково и приветливо, особое внимание уделять детям которые плачут. Учить детей правильно и аккуратно мыть руки, засучив рукава. Игры в строительном уголке (строим башни, у кого выше). Игра «Причешем куклу»	Наблюдение за листопадом. Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Игры с песком «Куличики и секреты в песке» (закапываем формочки). П/и «Ветерок»	Игра «Лягушата и жучок» Прыжки на двух ногах. Дети подпрыгивают, стараясь поймать жука на верѐвочке. Игра «К кукле Маше в гости» (чем можно угостить гостей и из чего они будут есть). Беседы с родителями о детской обуви.

Комплексно-тематическое планирование 2020-2021 уч. год

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	**Месяц**	**Сентябрь**				**Октябрь**					**Ноябрь**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**
Основная	**Тема**	Детский сад (адаптационный период)		Игры и игрушки	Краски осени (сезонные изменения в природе)	Собираем урожай. Овощи	Собираем урожай. Фрукты	Дары леса. Грибы и ягоды	Зимующие и перелетные птицы	Дикие животные. Подготовка к зиме	Домашние животные и их детёныши	Домашние птицы	Я – человек. Тело человека.	Моя семья
Вариативная		***Проект по сопровождению детей в период адаптации «Здравствуй, детский сад»***									***Часть I. «Материнский фольклор»***			
		Годовой проект по познавательно-речевому развитию детей «Говорушки».												
ВТОРОЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательно й программы	**Месяц**	**Декабрь**					**Январь**				**Февраль**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**2**	**3**	**4**		**1**	**2**	**3**	**4**
Основная	**Тема**	Зимушка зима (сезонные изменения в природе)	В мире сказок	Зимние забавы	Скоро Новый год	Новый год	Профессии (врач, повар)	Профессии (водитель, пожарный)	Профессии (парикмахер, продавец)		Мой дом. Мой город	ПДД	Транспорт	Папин праздник
Вариативная		***Годовой проект по познавательно-речевому развитию детей «Говорушки». Часть II. «Фольклорные сказки»***												
ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательно й программы	**Месяц**	**Март**					**Апрель**				**Май**			
	Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Основная	**Тема**	Мамин праздник	Масленица	Одежда	Головные уборы и обувь	Весна-красна (сезонные изменения в природе)	Птицы прилетели. День птиц	Зоопарк	Подводный мир	Посуда	Мебель	Цветы и деревья	Насекомые	Вот и стали мы на год взрослее
Вариативная		***Годовой проект по познавательно-речевому развитию детей «Говорушки». Часть III. «Хороводные и народные игры»***												

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста № 2

Месяц	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Дидактическое пособие по времени года. Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.)	Для продуктивной деятельности подготовить. Фартуки и нарукавники для рисования, бумагу, картон, трафареты, краски, кисти, пластилин, гуашь.	Создать картотеки: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастики.	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: поликлиника, шофёр, парикмахерская, магазин.	Картотека физических упражнений.
Октябрь	Набор для экспериментирования с водой: предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки; рыбки, черепашки.	Создать для музыкального уголка шумовые инструменты сделанные своими руками, колокольчики. Музыкальные открытки и книжки.	Создать альбомы со стихами, потешками. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.	Создать календарь по временам года. Игрушка «Светофор». Внести с/р игру «Полиция», изготовление атрибутов: жезл. Фуражки, рули и т. д.	Дополнить РППС массажными рукавичками. Картотека упражнений дыхательной гимнастики. Массажные мячик «Суджок».
Ноябрь	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Сделать «Чудесный мешочек».	Внести набор пальчиковых кукол по сказкам. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Красоты-букет из осенних листьев	Внести картинки с изображением животных. Внести д/и «Кто как кричит?»	Добавить иллюстрации с изображением животных и птиц.	Массажные следочки (для профилактики плоскостопия), спортивные дорожки, веревка.
Декабрь	Дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм и цветов разных деталей).	Создание композиции из хвойных веточек для украшения группы. Схемы последовательного изготовления поделки.	Внести картину «Встречаем Новый год»	Куклы среднего размера, крупного размера по три, пупсы разных размеров. Машины специального назначения «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина»	Кольцеброс для катания, бросания, ловли. Обруч пластмассовый малый.

Январь	Внести картинки предметов-помощников разных профессий. Пополнить центр различными настольно-печатными играми, пазлами, обновить доски-вкладыши. Внести д/и «Кому что нужно для работы».	Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.	Внести д/игры направленные на группировку и классификацию предметов. Внести д/игру «Кто кем работает».	внести с/р игру «Повар»: изготовить и обновить атрибуты для игры: фартуки, шапки, муляжи овощей и фруктов, посуда.	Пособия для развития дыхания. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей.
Февраль	Пополнить среду альбомами о Родном городе. Средний строительный конструктор. Отличие города и деревни.	Пополнить уголок необходимыми принадлежностями для нетрадиционного рисования.	Зеркала для артикуляционной гимнастики. Сюжетные и предметные картинки. Книги, рекомендованные для чтения детям.	Дополнить уголок нарядов. Атрибуты для ряженья (косынки, фартуки, юбки, шляпы, фуражки, сумки. перчатки. веера, ободочки, ремешки, ленточки, бусы)	Картотеки игр: подвижных, малой подвижности;
Март	Знакомство с праздничным убранством русской народной одежды. Изготовить карточки с картинками «Одежда».	Мелки для рисования на доске и асфальте. Открытка маме.	Обновить книги в уголке для чтения, произведениями малых форм (русские народные и фольклорные произведения).	Изготовить совместный плакат на тему «Маслиница»	Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, скакалки.
Апрель	Материалы и пособия для игр: бумажные кораблики, емкость с водой, шапочки матросов. Изготовить д/и «Поймай рыбку».	Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».	Настольные развивающие игры речевого характера. Развитие речи «Считалочка».	Создание комнатного огорода (посадка цветов, лука , петрушки и укропа).	Изготовить набивные мешочки для метания.
Май	Внести дидактическую игру: четвертый лишний. Пополнить центр различными сюжетными картинами, пейзажами и иллюстрациями.	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.	Внести картинки с изображением цветов и деревьев.	Пособие по правилам дорожной безопасности «Путешествие на зеленый свет».	Подготовить рекомендацию для родителей «Спорт летом!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

Мониторинговая карта фиксации результатов оценки индивидуального развития ребенка 1-2 лет

Условные обозначения:
«5» ребёнок справляется без помощи педагога;
«3» справляется, но требуется помощь со стороны педагога;
«1» справляется частично и при помощи педагога;
«0» ребёнок не справляется.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"													
№ п/п	**ФИО** ребенка	Проявляет яркие эмоции при общении (мимика, возгласы, движения); улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребёнка, ожидает похвалы.		Может самостоятельно надевать и снимать с себя некоторые предметы одежды; знает место одежды, игрушек		При умывании трёт ладони, часть лица; вытирается полотенцем с помощью взрослого; может пользоваться носовым платком		Ест аккуратно, не обливаясь; умеет пить из кружки. Умеет принимать жидкую, твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Сопереживает, сочувствует плачущему ребёнку, бережно относится к растениям.		Эмоционально сдержан, способен подождать после объяснения взрослого; спокойно относится к указаниям «собери игрушки, это можно, это нельзя»; понимает слова «плохо, хорошо»; не злится при ограничении движения	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослыми		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослыми подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погрумышки, баяна	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
		0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0

Образовательная область «Речевое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?")		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событие из личного опыта	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
		0	0	0	0	0	0	0	0

Образовательная область «Физическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую, твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить, бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, спродвижением вперёд		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	**ФИО** ребенка	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб,уши, щёки) и тела (руки, ноги, спина)		Ориентируется в 3 контрастных величинах (собирает трёхместную матрёшку и другие вкладыши после показа)		Собирает пирамидку по убыванию размера из 4 колец контрастных величин (после показа)		Соотносит конфигурацию объёмных геометрических фигур с плоскостным изображением (раскладывает вкладыши разной величины или формы в соответствующие отверстия)		Выполняет 2 последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу) (по просьбе взрослого, без показа, по подражанию)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																	