

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 114 Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №114
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №114
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 114
Центрального района Санкт-Петербурга
Шлеменковой А.С.

Приказ от 29.08.2023 г. № 37

Рабочая программа

на 2023 – 2024 учебный год

**воспитателей второй группы раннего возраста
общеразвивающей направленности №1 (с 1 года до 2 лет)
по реализации образовательной программы дошкольного
образования ГБДОУ детского сада № 114
Центрального района**

Воспитатели:

Семёнова Татьяна Николаевна

**Высшая квалификационная
категория**

Шкурдода Вера Сергеевна

**Первая квалификационная
категория**

Срок реализации: 1 год

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи программы	2
1.3.	Принципы построения Программы	4
1.4.	Характеристика возрастных особенностей обучающихся	5
1.5.	Планируемые результаты освоения образовательной Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	7
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	9
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	9
2.1.6.	Формирование культурно-гигиенических навыков	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	12
2.4.	Комплексно тематическое планирование во второй группе раннего возраста № 1	14
2.5.	Мониторинг результативности освоения Программы	14
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	
3.1.	Режим дня. Описание модели адаптационного периода	17
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	19
3.3.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	20
3.4.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	21
3.5.	Учебный план по реализации образовательной программы для второй группы раннего возраста №1	21
3.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия в группе	24
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. План взаимодействия с родителями (законными представителями)		25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Календарно-тематическое планирование		27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Мониторинговая карта фиксации результатов оценки индивидуального развития ребенка 1-2 лет		28
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Режим дня		30
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Режим двигательной активности		32
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Планирование образовательной деятельности в период адаптации		34
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды		38
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Расписание занятий		40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста №1 (далее Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 114 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года.

Программа второй группы раннего возраста является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 1 до 2 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Основная цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Основные задачи рабочей программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе отражена обязательная часть и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цели и задачи по образовательным областям:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре знакомые жизненные ситуации;
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Образовательная область «Познавательное развитие» игры - занятия с дидактическим материалом

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидки из 4-5 колец. (от большого к маленькому). Формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки,
 - Формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей.
 - Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
 - Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый).
 - Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры - занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр);
- Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием.

Образовательная область «Речевое развитие» Понимание речи

- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения (идет, бежит и т.п.);

- Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*;

Активная речь

- Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименование транспортных средств;
- Глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия;
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- Наречиями (высоко, низко, тихо).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- Начинать развивать у детей музыкальную память;
- Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;
- При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, несложных попевок и песенок);
- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;
- Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет);
- Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей, развивать двигательную активность, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- Развивать основные виды движений (бег, лазание, перешагивание, прыжки с места).
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

1.3. Принципы построения Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Рабочей программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью образовательной системы, заложенной в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется на основе комплексного подхода в решении задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, в организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Образовательный процесс в группе:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Характеристика возрастных особенностей обучающихся.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Физическое развитие. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и раздражательные движения (мишке, зайчику).

Сенсорное развитие. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Речевое развитие. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения

некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающим предметами и активно действует с ними, добивается результата своих действий;
- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет навыки опрятности;
- Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «до свидания»;
- Понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми, откликается на игру, предложенную взрослым;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы;
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок;
- Стремится двигаться под музыку;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет участие в театрализованных играх;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, перешагивание, лазанье и пр.)
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

В данном разделе отражены задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть Программы реализуется путём проведения среднесрочных проектов:

- по сопровождению детей в период адаптации «Здравствуй, детский сад»;
- по речевому развитию детей «Говорушки».

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.

Задачи:

- учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.
- воспитывать элементарные нормы и правила поведения в социуме.
- учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.

Развитие трудовой деятельности, обучение элементарным навыкам самообслуживания:

Цели:

- учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интереса к практическому познанию свойств и функций предметов окружающего мира, формирование познавательных интересов ребенка, его сенсорных способностей.

Ознакомление с окружающим миром

Цель:

• раскрытие многообразия функций предметов окружающих ребенка, пополнение представлений о явлениях природы, жизни людей.

Задачи:

- учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму).
- учить группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю).
- учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке.

Формирование элементарных представлений о природе

Задачи:

- знакомить с домашними животными, живущими рядом. Обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегает, летает).
- проводить наблюдения птицами, прилетающими к кормушке, учить различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться.
- закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят, упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках.
- закреплять представления о свойствах воды: льется, теплая, холодная, водой умываются, в воде купаются.
- знакомить со свойствами песка: сухой - сыплется, когда влажный – хорошо сохраняет форму.

Сенсорное развитие

Цель: обогащение сенсорной сферы ребенка, развитие восприятия, внимания и предметно – манипулятивной деятельности.

Задачи:

- поощрять пытливость и любопытство ребенка, желание действовать с разнообразными предметами.
- развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования.
- формировать ориентировку в цвете, форме, величине и других свойствах предметов, развивать мышление в ходе использования предметов-орудий.

Конструктивная деятельность

Цель:

• приобщение к созданию простых конструкций, развитие сенсорных способностей и элементарных конструктивных умений.

Задачи:

- учить сооружать постройки разных форм, накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики, понимать их назначение.
- конструктивные навыки, полученные на занятиях. Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики.
- учить детей понимать назначение постройки, играть с постройками, используя сюжетные фигурки (устойчивые небольшие фигурки, изображающие людей, животных, транспорт и др.).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими.

Задачи:

- развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь. Использовать все

режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.

- способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения.

В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделить развитию активной речи.

Чтение художественной литературы

Цель: воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.

Задачи:

- научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.

учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности.

Задачи:

- вызывать радость от восприятия музыкального произведения.
- совершенствовать движения под музыку, выполнять их.
- приобщать детей к сюжетным музыкальным играм, вызывать радость.
- формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки и музыкальным играм, вызывать радость.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.
- укрепление здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений.

Физическая культура

Задачи:

- совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.), развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.

- осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

Культурно-гигиенические навыки

Цель: формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания.

Задачи:

- формировать у детей потребность в чистоте, опрятности. Закреплять ранее приобретенные и формировать новые умения и культурно- гигиенические навыки.

Подвижные игры

Цель: формировать у детей положительное отношение к подвижным играм.

- ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.
- формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.
- развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

2.1.6. Формирование культурно-гигиенических навыков

Месяц	Формирование культурно-гигиенических навыков
Сентябрь	Выяснить у родителей особенности поведения, привычки, сформированность умений.

Октябрь	<p>Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.</p> <p>В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку. При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь.</p> <p>Учить детей находить свой горшок и полотенце. Учить пользоваться ложкой.</p> <p>Обучать детей пить из кружки.</p> <p>Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр.</p>
Ноябрь	<p>Побуждать детей проситься на горшок.</p> <p>Учить детей пользоваться индивидуальным горшком.</p> <p>Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно.</p> <p>Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки.</p> <p>На прогулку одевать памперсы, а для группы от памперсов отказаться. Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь. Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят.</p> <p>Учить детей помогать убирать игрушки на место.</p>
Декабрь	<p>Продолжать учить проситься на горшок.</p> <p>Продолжать учить, самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете. Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем.</p> <p>Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить, не бросать на пол еду.</p> <p>Учить держать кружку двумя руками и пить из нее.</p> <p>Приучать детей пользоваться после еды салфеткой.</p> <p>При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых.</p> <p>При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф.</p>
Январь	<p>Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания.</p> <p>Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям посмотреть в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые.</p> <p>Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки.</p> <p>Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок. Во время дневного сна высаживать на горшок.</p> <p>Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке.</p> <p>При одевании, учить самостоятельно одеваться, с небольшой помощью взрослого.</p>
Февраль	<p>Уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить свой горшок и свое полотенце; - учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета; - учить есть аккуратно; - учить пользоваться салфеткой после еды; - учить последовательности одевания на прогулку; - проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой форточке.

Март	Продолжать уделять особое внимание формированию культурно- гигиенических навыков: - учить пользоваться своим горшком; - находить свое полотенце и уметь им пользоваться; - есть аккуратно; - уметь пользоваться салфеткой; - при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку; - приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место; - приучать здороваться, прощаться, благодарить.
Апрель	Продолжать уделять особое внимание формированию культурно- гигиенических навыков.
Май	Продолжать уделять особое внимание формированию культурно- гигиенических навыков.

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации Программы.

Рабочая Программа предусматривает следующие формы взаимодействия с детьми: занятия, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги и праздники. Для реализации Программы используются средства, представленные в таблице распределения содержания образовательной деятельности по областям.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры - занятия.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность занятий с детьми с 1 года 6 месяцев до 2 лет - **10 минут** на основе требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Форма работы с детьми: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет с детьми с 1 года 6 месяцев до 2 лет - **1 час 40 минут**. С детьми до 1 года 6 месяцев образовательная деятельность не проводится.

Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе образовательных технологий.

- здоровьесберегающие технологии;
- игровая технология.

Предусмотрены следующие методы реализации Программы по образовательным областям:

Направления развития	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Режимные моменты (водные, гигиенические процедуры); Гимнастика (утром, после сна); Гигиенические процедуры; Закаливание; Активный отдых (прогулка, подвижные игры);	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры

	Самостоятельная двигательная активность	
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр изображений, слайдов Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Деятельность в уголке природы
Речевое развитие	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Чтение художественной литературы - Речевые задания и упражнения - Разучивание потешек - Артикуляционная гимнастика	- Игра-драматизация - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Социально-коммуникативное развитие	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы, Досуги, Праздники, Обучающие игры, Досуговые игры, Народные игры	Игры-экспериментирование труд в природе; бытовая деятельность; наблюдение дидактические игры, сюжетно-ролевые игры подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Самостоятельное художественное творчество

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи: формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

Формы работы с семьями воспитанников.

Формы работы с родителями	Темы родительских собраний	Темы консультаций	Информационный блок
<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания, - Консультации, педагогический материал в родительском уголке и папках - передвижках - Индивидуальные беседы, - Приглашение родителей на занятия (в конце учебного года) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное. 2. Адаптация детей. <p>Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие речи детей 2-го года жизни. Обсуждение материала. 4. Этапы Формирования игровой деятельности у детей раннего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - Причины трудной адаптации детей к д\с. - Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни. - Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры. - Развитие движений. - Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя» 	<ul style="list-style-type: none"> - Питание детей в выходной день. - Закаливание. - Формирование культурно-гигиенических навыков. - Подвижные игры с детьми. - Развитие музыкальных способностей у детей. - Истоки изобразительной деятельности. - Книжный уголок дома. - Пальчиковые игры. - Игры на развитие дыхания. - Детские тревоги, их истоки.

Взаимодействие с семьями воспитанников учитывает вариативную часть Образовательной Программы ДОУ. В первую очередь, это, конечно же, приобщение детей к истокам русской народной культуры. Дети раннего возраста с энтузиазмом воспринимают различные виды фольклорного творчества — потешки, загадки, считалки, сказки, которые, как ничто другое, способны привить любовь к нашей истории и культуре страны. Поэтому так важно расширять представления родителей о фольклоре и учить видеть в нём педагогическую ценность. Взаимодействие с семьями воспитанников строится через следующие формы работы: организация семейных вечеров досуга, выставок, творческих мастер-классов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников включают еженедельные беседы и рекомендации, размещение наглядных материалы, папок-передвижек, проведение совместного досуга на свежем воздухе. При планировании работы с родителями также учитываются разработанные детским садом проекты:

- по сопровождению детей в период адаптации «Здравствуй, детский сад»;
- по речевому развитию детей «Говорушки».

Примерный план взаимодействия с родителями (законными представителями) представлен в ПРИЛОЖЕНИИ № 1.

2.4. Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста №1 на 2023 – 2024 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным

способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Календарно-тематическое планирование на учебный год представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

2.5. Мониторинг результативности освоения Программы.

Согласно ФГОС ДО, программа ДОО должна обеспечивать развитие личности каждого ребенка, мотивации и способностей всех детей в различных видах деятельности по образовательным областям. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг педагогического процесса разработан с целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ №114. Педагогический мониторинг проводится дважды за учебный год (в сентябре и в апреле) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольной организации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Образец мониторинговой карты фиксации результатов оценки индивидуального развития ребенка представлен в ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста.

К культурным практикам относят всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретает собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают

реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Таким образом, культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду. Позиционируя детский сад, как целостное культурно-образовательное пространство и создавая условия для освоения детьми культурных практик, тем самым формируя первичные ценностные ориентации.

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, самостоятельное, иницируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта.

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольника в образовательном процессе детского сада.

Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте, в процессе содержательного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются в процессе самостоятельной деятельности.

Для формирования культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество.

Ранний возраст - это период психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого - усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый вместе с предметом передаёт ребёнку способ действия с ним.

К концу этого периода, ребёнок осваивает практики в действии с бытовыми предметами и игр с игрушками.

Согласно ФГОСДО выделяют следующие, виды деятельности для детей раннего возраста:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание – социально-ориентированная.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.) – исследовательская.
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

Культурные практики детей раннего возраста охватывают весь воспитательно-образовательный процесс. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом по программе происходят в первой половине и во второй половине дня.

Модель процесса освоения культурных практик можно представить следующим образом:

- междисциплинарный подход, связанный с согласованием задач участников взаимодействия: ребенка, педагога и детского коллектива;
- совместная деятельность, характеризующая пространство игрового общения и игровой культуры в группе возникающих как по инициативе взрослых, так и детей;
- самостоятельная деятельность, позволяющая использовать опыт формирования практик с окружающим миром.

Таким образом, освоение первичных культурных практик в раннем возрасте обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной ит.д.).

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе:

1. игровая деятельность
2. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
3. проектная деятельность;
4. творческие виды деятельности
5. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режимы составлены для детей с 1 года до 1 года 6 месяцев и 1 года 6 месяцев до 2 лет с учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна. Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Небольшое число детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей. Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Режимы дня и двигательной активности детей второй группы раннего возраста №1 (с 1 года до 1 года и 6 месяцев и с 1 года 6 месяцев до 2 лет) представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 5 соответственно.

Описание модели адаптационного периода.

Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад

Цель построения модели: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;
- использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

В группах раннего возраста в целях обеспечения эмоционально – комфортного привыкания вновь поступивших воспитанников организуется особый режим пребывания детей – адаптационный период. В период адаптации, как и на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, учитываются индивидуальные особенности (домашние привычки ребенка, знакомые вещи и игрушки и др.). В группе создана комфортная предметно-развивающая среда (уголок «Моя семья», «Позвони маме»), проводятся игры, побуждающие ребенка к общению со сверстниками.

Планирование образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста №1 в период адаптации (сентябрь) представлено в ПРИЛОЖЕНИИ № 6.

Для отслеживания периода адаптации заполняется листы адаптации в течение адаптационного периода, в оформлении принимают участие воспитатели и медицинская сестра.

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Ф.И. ребёнка _____ группа _____

Возраст _____ Дата поступления «__» _____ 20__ г.

Показатели	Месяц																											
	(Grid for monthly tracking)																											
Сон																												
Аппетит																												
Эмоциональное состояние																												
Взаимоотношения со сверстниками																												
Речь																												

Условные обозначения:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Критерии адаптации Легкая степень. (Высокий уровень)

К 20-му дню пребывания в ДОУ нормализуется сон, ребенок хорошо ест, не отказывается от контактов с детьми и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза со сроком не более 10 дней, без осложнений.

Вес без изменений.

Средняя степень. (Средний уровень)

Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие замедляется (особенно речевая активность). Заболеваемость до двух раз не более 10 дней без осложнений. Вес не изменился или незначительно снизился.

Тяжелая степень. (Низкий уровень)

Поведенческая реакция нормализуется к 60-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1 -2 эпикризных срока. Респираторные заболевания более 3 раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение трех месяцев.

Параметры оценки адаптации детей

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа
Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные, инертные
Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, но не уравновешенное	Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает	Соответствует возрастной норме
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, беспокойно	Медленно и спокойно
Признаки утомления	Небольшая возбудимость нервной системы	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция

<u>Поведение на играх-занятиях</u>	<u>Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает</u>	<u>Не сосредоточен, не активен</u>	<u>Малоактивен, реакция замедленная</u>
------------------------------------	---	------------------------------------	---

1 группа – адаптация легкая, реакции прочные, т.к. течение болезни быстрое, восстановление быстрое.

2 группа – адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное.

3 группа – адаптация тяжелая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС).

РППС – это система материальных объектов деятельности ребенка. При формировании предметно-развивающей среды в группах раннего возраста мы руководствовались, во-первых, деятельно-возрастным подходом, во-вторых, требованиями и рекомендациями программно-методической литературы, в-третьих, пожеланиями и запросами родителей.

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, эстетически привлекательно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, так же выполняет здоровьесберегающую, и развивающую функции. Пожарные выходы имеют свободную проходимость, над каждой дверью висит светящаяся табличка, по периметру стен наклеены наклейки с бегущим человечком, показывающим направление к выходу. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Вся мебель прочно закреплена, не имеет опасных углов и обработана защитной лентой. Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами Санитарных правил. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. В помещении группы преобладают светлые спокойные тона. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, имеют сертификацию производителя о безопасности, соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, **соответствуют возрастным особенностям детей**, согласно методическим рекомендациям содержат 4 основных цвета. Игрушки проходят обработку (моются в проточной воде с мылом). Широко используются предметы – заместители, такие как мыло – брусочек, трубка телефона – плоский кирпичик и т.д.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. В центре группы расположен ковер – место сбора всех детей. Свободное пространство на полу дает возможность детям фантазировать и сооружать всевозможные постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от планируемой деятельности, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уголок речевого развития включает в себя: книги для детей с разной тематикой: транспорт, игрушки и т.д., картинки (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки; наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики; разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 части; картотекой пальчиковой гимнастики; картотека потешек.

Уголок сюжетно ролевых игр содержит игрушки для детей от 1 до 2 лет соразмерные самим детям или куклам и готовые к использованию.

Для игры детей имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек.

Это комплексы материалов и часть пространства для социально-коммуникативной и процессуальной игры: шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", два кресла и диванчик, на которых могут сидеть и дети, и куклы. Еще один тематический комплекс: тканевый слоник — где дети могут прятаться и играть в уединении.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям. Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

Уголок сенсомоторного развития – создан для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся нанизывать крупные бусины, завязывать шнурки, застегивать пуговицы и т.д.

Уголок конструирования наполнен разнообразным строительным материалом (кубики, бруски и т.п) четырех основных цветов. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Такой вид деятельности помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

Уголок познавательно-исследовательской деятельности. Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Материал размещен на специальном дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

В группе имеются следующие материалы: пирамидки, окрашенные в основные цвета; стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (3-5 элементов); матрешки; доски-вкладыши (с основными формами); рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов; мозаика (восьмигранная, цветная, крупная); наборы кубиков с цветными гранями (4 цвета); формы с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие лягушки и т.п.); звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки).

Уголок ряжения образован с приобретением специального шкафчика, который оснащен зеркалом, специальными полками для расчесок, ободков и т.д., так же есть место для вешалок, на которых располагается одежда (юбочки, пелеринки, шапочки, жилетки) четырех основных цветов.

Уголок двигательной активности содержит пособия доступные детям. Размещены пособия таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены. Спортивные пособия: мячи большие, средние, маленькие; обручи; флажки; гимнастический мяч; кольцеброс; мешочки с песком; кегли; дорожки ребристые; массажные коврики; картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна; канаты, ленточки, платочки, султанчики; кубики.

В помещении группы имеется подиум-горка.

План организации развивающей предметно-пространственной среды группы в 2023-2024 гг. учебном году представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Все помещения группы оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

Безопасные условия пребывания детей в дошкольном Учреждении обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации. Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям Санитарных правил.

Оснащение: Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; Муляжи овощей и фруктов; Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, обитателей морей; Детская мебель для практической деятельности; Книжный центр; Игровая мебель; Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; Конструкторы различных видов; Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики; Наглядно - информационный материал.

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Название	Автор
1	Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход	<i>Н.С. Голицына</i>
2	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний возраст	<i>Н.В.Ершова, И.В.Аскерова, О.А.Чистова</i>
3	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст	<i>Н.А.Карпухина</i>
4	Развитие речи дошкольников	<i>Г.Я.Затулина</i>
5	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	<i>О.Э.Литвинова</i>
6	Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста	<i>Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова</i>
7	Речевое развитие детей раннего возраста (3 часть). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий	<i>О.Э.Литвинова</i>
8	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i>
9	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Практическое пособие	<i>Г.А.Прохорова</i>
10	Речевое развитие детей раннего возраста (2 часть). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий	<i>О.Э.Литвинова</i>
11	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке	<i>Т.Г.Филиппова</i>
12	Речевое развитие детей раннего возраста (1 часть). Словарь, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Конспекты занятий	<i>О.Э.Литвинова</i>
13	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста	<i>А.В.Стефанко</i>
14	Комплекс тематических карт. Осень	<i>О.Н.Небыкова</i>

3.5. Учебный план по реализации рабочей программы для второй группы раннего возраста №1 детей от 1 года до 2 лет.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества занятий на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Расписание занятий второй группы раннего возраста №1 на 2023-2024 учебный год представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Вторая группа раннего возраста
(с 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Периодичность занятий			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого		
<i>Познавательное развитие</i>	Расширение ориентировки в окружающем мире	1	10
	Игры занятия со строительным материалом	1	10
	Игры занятия с дидактическим материалом	2	20
Общее количество:		4	40
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	10
Общее количество:		1	10
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальное развитие	2	20
	Рисование. Лепка	1	10
Общее количество:		3	30
<i>Физическое развитие</i>	Развитие движений*	2	20
Общее количество		2	20
ИТОГО в неделю:		10	1 ч. 40 м.
Досуговая деятельность			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальное развлечение	1	10
Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		ежедневно	
Приобщение к художественной литературе		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Периодичность самостоятельной деятельности детей			
Игровая деятельность		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежедневно	

ПРИМЕЧАНИЕ:

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. // Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 1-2 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Студия «РелаксФэмили»	Музыкальный руководитель
Октябрь	Осенний праздник	Воспитатели Музыкальный руководитель
Ноябрь	Игровой досуг «День матери»	Воспитатели
Декабрь	Новогодний праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	Студия «РелаксФэмили»	Музыкальный руководитель
Февраль	Спортивное развлечение «23 февраля»	Воспитатели
Март	Музыкальный праздник «8 марта»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Апрель	Весенний праздник	Воспитатели Музыкальный руководитель
Май	Выпускной «До свидания, детский сад!»	Воспитатели
Июнь	Музыкально-игровое развлечение «Здравствуй, лето!»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Июль	Музыкальное развлечение «Путешествие в лето»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Август	Спортивный досуг «Мама, папа, я – дружная семья!»	Воспитатели

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Информирование родителей	Консультирование родителей	Просвещение и обучение родителей	Вовлечение родителей в педагогический процесс, реализация образовательного процесса в детском саду
Сентябрь	Обновление информационного стенда «Режим группы»; «Секреты лёгкой адаптации».	Консультирование родителей на тему «Адаптация детей к д/с. Как одевать ребёнка в д.с».	Родительское собрание «Давайте знакомиться. Возрастные особенности детей 1-2 лет».	Привлечение родителей к оформлению участка для прогулок.
Октябрь	Информационный лист о профилактике детских часто встречающихся заболеваниях в осенний период.	Консультирование родителей и индивидуальные беседы о непрерывной образовательной деятельности.	Мастер-класс для родителей: как изготовить простейшую поделку из природного материала.	Привлечение Родителей к участию в выставке «Осенняя фантазия» из природного материала.
Ноябрь	Папка-передвижка «Роль родителей в воспитании детей» (навыки самообслуживания ,культура поведения).	Беседы с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики у детей»	Практикум с родителями «Пальчиковые игры и их значение»	Совместный досуг ко Дню Матери «А для милой мамочки испеку два пряничка».
Декабрь	Подборка книг и информационных листов на тему: «Новогодние поделки из бросового материала». Информационный стенд «Как выбрать подарок для ребёнка?»	Подгрупповая консультация для родителей на тему «Пусть праздники пройдут весело». Дискуссия «Как провести праздник дома».	Мастер-класс с родителями: «Новогодняя игрушка своими руками». Родительское собрание на тему «Новый год. Костюмы и подарки»	Привлечение родителей к участию в конкурсе новогодних поделок
Январь	Информационный стенд для родителей на тему: «Оздоровительные игры».	Индивидуальные консультации и беседы с родителями, как одевать ребёнка зимой.	Круглый стол: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.	Семейная творческая мастерская: «Снежные скульптуры». Создание фотоальбома «Зимние забавы».

Февраль	Буклет на тему: «Роль отца в воспитании ребёнка» Информационный стенд «Витаминная азбука»	Консультирование родителей по профилактике простудных заболеваний в зимний период.	Досуг с родителями на тему: «Игры –забавы на прогулке»	Спортивное развлечение для детей и родителей «Приключения колобка».
Март	Информационный стенд «Осторожно, сосульки!» Обновление стенда «Весна пришла».	Беседы с родителями на тему: «Роль книг и чтения в развитии речи детей»	Практикум «Роль театрализованных игр в развитии ребёнка».	Мастер-класс «Аппликация из фантиков: чудесное превращение»
Апрель	Обновление информационного стенда на тему: «Пожарная безопасность» Буклет «спички детям не игрушки», «электрические приборы дома»	Подгрупповая консультация для родителей на тему: «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья».	Практикум с родителями на тему: «Роль конструирования в развитии детей раннего возраста»	Привлечение родителей в организации совместной выставки на тему «День птиц».
Май	Буклет «Ребёнок в машине» Информационный стенд «Скоро лето»	Консультация для родителей по Правилам Дорожного Движения. Перевозка детей в автомобиле.	Родительское собрание на тему: Итоги учебного года. Работа детского сада летом»	Праздничный досуг: «Чему мы научились».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 уч. год

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				
		Неделя	1 - 2	5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	31 - 4	7 - 11	14 - 18	21 - 25
Основная	Тема	Детский сад (адаптационный период)			Азбука чистоты (туалетные принадлежности, гигиена)	Собираем урожай. Овощи	Собираем урожай. Фрукты	Дары леса. Грибы и ягоды	Лесные и городские птицы	Дикие животные. Подготовка к зиме	Домашние животные и их детёныши	Домашние птицы	Бабушкины сказки	Я – человек. Тело человека	Моя семья
Вариативная		<i>Проект по сопровождению детей в период адаптации «Здравствуй, детский сад»</i>					<i>Проект по речевому развитию детей «Говорушки»</i>								
ВТОРОЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь			Февраль						
		Неделя	5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30	9 - 13	16 - 20	23 - 27	30 - 3	6 - 10	13 - 17	20 - 23		
Основная	Тема	Зимушка-зима (сезонные изменения в природе)	Зимние забавы	Скоро Новый год		Профессии (врач, повар)	Профессии (парикмахер, продавец)	Профессии (водитель, пожарный)	ПДД	Транспорт (наземный, воздушный, водный)			Папин праздник		
Вариативная		<i>Проект по речевому развитию детей «Говорушки»</i>													
ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Март					Апрель				Май				
		Неделя	27 - 3	6 - 10	13 - 17	20 - 24	27 - 31	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28	2 - 5	10 - 12	15 - 19	22 - 26
Основная	Тема	Спорт	Мамин праздник	Дом, в котором я живу (посуда, мебель, бытовая техника)		Игры и игрушки	Весна- красна (сезонные изменения в природе)		Одежда, головные уборы и обувь		Зоопарк	Рыбы, морские обитатели	Насекомые	Здравствуй, лето!	
Вариативная		<i>Проект по речевому развитию детей «Говорушки»</i>													

Мониторинговая карта фиксации результатов оценки индивидуального развития ребенка 1-2 лет

Условные обозначения:

- «5» ребёнок справляется без помощи педагога;
- «3» справляется, но требуется помощь со стороны педагога;
- «1» справляется частично и при помощи педагога;
- «0» ребёнок не справляется.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет яркие эмоции при общении (мимика, возгласы, движения); улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребёнка, ожидает похвалы.		Может самостоятельно надевать и снимать с себя некоторые предметы одежды; знает место одежды, игрушек		При умывании трёт ладони, часть лица; вытирается полотенцем с помощью взрослого; может пользоваться носовым платком		Ест аккуратно, не обливаясь; умеет пить из кружки. Умеет принимать жидкую, твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Сопереживает, сочувствует плачущему ребёнку, бережно относится к растениям.		Эмоционально сдержан, способен подождать после объяснения взрослого; спокойно относится к указаниям «собери игрушки, это можно, это нельзя»; понимает слова «плохо, хорошо»; не злится при ограничении движения	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии; называет то, что рисует		Сооружает из кубиков дом, забор, стул, дорожку (по образцу, по просьбе взрослого, самостоятельно)		Ориентируется минимум в 3 цветах, некоторые называет, подбирает к образцу		Эмоционально заинтересован пением, музыкой, танцевальными движениями		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель

Образовательная область «Речевое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Выполняет до трех простых поручений по просьбе взрослого (возьми, положи, отнеси).		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы. Использует предложения из 2-3 слов в общении со взрослыми и детьми		Отвечает на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"). Может задавать вопросы самостоятельно.		Называет предметы на картинках самостоятельно и по просьбе взрослого; может в двух-трех предложениях рассказать о том, что видит в данный момент	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель

Образовательная область «Физическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Удерживает мяч одной или двумя руками; бросает мяч в горизонтальную цель; скатывает мяч с горки		Ловит мяч с близкого расстояния		Умеет ходить, бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Подпрыгивает		Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу; поднимается и спускается по лестнице детской горки		Меняет темп: ходьбу на бег; перешагивает через несколько предметов на полу чередующим шагом	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки) и тела (руки, ноги, спина)		Ориентируется в 3 контрастных величинах (собирает трёхместную матрёшку и другие вкладыши после показа)		Собирает пирамидку по убыванию размера из 4 колец контрастных величин (после показа)		Соотносит конфигурацию объёмных геометрических фигур с плоскостным изображением (раскладывает вкладыши разной величины или формы в соответствующие отверстия)		Выполняет 2 последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу) (по просьбе взрослого, без показа, по подражанию)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																	

РЕЖИМ ДНЯ

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

(дети от 1 года до 1 года 6 мес.)

холодный период года

Приём детей и осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к завтраку	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 09.00
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа воспитателя	09.00 - 09.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, динамические паузы	09.20 - 09.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.50 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, динамические паузы	15.55 - 16.20
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа воспитателя	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

(дети от 1 года 6 мес. до 2 лет)

холодный период года

Приём детей и осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к завтраку	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 09.00
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя.	09.00 - 09.20
<i>Занятия (по подгруппам), динамические паузы</i>	09.20 - 09.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.50 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.55
<i>Занятия (по подгруппам), динамические паузы</i>	15.55 - 16.20
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя.	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 - 19.00

Режим

двигательной активности

детей второй группы раннего возраста (с 1 года до 1 года 6 мес)

Форма активности	Режимное время	Продолжительность
1. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	Во время утреннего приёма детей	4-6 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин.
3. Пальчиковые игры	Ежедневно 2 раза в течение дня	2 мин.
4. Динамические паузы	Ежедневно 2 раза в течение дня	5 мин.
5. Физическое развитие на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро/Вечер	10 мин.
6. Бодрящая гимнастика, массажная дорожка	После дневного сна	5 мин.
7. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	8-10 мин.
8. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	индивидуально

Режим

двигательной активности
детей второй группы раннего возраста
(с 1 года 6 мес до 2 лет)

Форма активности	Режимное время	Продолжительность
1. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	Во время утреннего приёма детей	4-6 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин.
3. Пальчиковые игры	Ежедневно 2 раза в течение дня	2 мин.
4. Занятие «ОО Физическое развитие»	2 раза в неделю	10 мин.
5. Занятие «ОО Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие»	2 раза в неделю	10 мин.
6. Динамические паузы	Между занятиями	5 мин.
7. Физическое развитие на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро/Вечер	10 мин.
8. Бодрящая гимнастика, массажная дорожка	После дневного сна	5 мин.
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	8-10 мин.
10. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	индивидуально

Планирование образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста №1 в период адаптации (сентябрь)

Утро	Прогулка	Вечер
1-я неделя		
<p>Во время приёма уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. Знакомство с группой. Учить запоминать место нахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. Предложить детям игру с собачкой, которая лает. Обыграть сценку с собачкой. П/и «Пальчики здороваются» (развитие речи, памяти и мелкой моторики рук).</p>	<p>Наблюдение за ветром: дует ветер - качаются деревья, на землю падают листья. Игра «Кукла Таня едет в гости» Помочь детям включиться в игру, создать сюжет игры. Показать, как нужно делать куличики для куклы. П/и «Догони мяч» Выносной материал: мячи, машинки, куклы, совочки, ведёрки.</p>	<p>Знакомство детей с кукольным уголком. Рассмотреть с детьми кукол, называя их по именам. Показать, как и чем будем кормить их, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет есть. Во время еды следить за правильной посадкой детей за столом. Учить правильно, держать ложку и чашку, есть, и пить не проливая. Беседы с родителями о домашних привычках детей.</p>
<p>Ласково и приветливо встретить детей. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями. Приучать детей перед едой мыть руки, закатывая рукава, насухо вытирать их личным полотенцем. Знакомство детей со строительным уголком.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Игры на поручение (соберём камушки сучастка). П/и «Собачка и воробьи» Познакомить детей с характерными движениями птиц; учить имитировать их голоса.</p>	<p>Знакомство детей с книжным уголком. Чтение сказки «Курочка Ряба». Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой, класть их на свои места. Беседы с родителями о том, как ребёнок провёл день.</p>
<p>Знакомство с уголком «Доктор» (для чего он нужен, как называются предметы, которые находятся в уголке). Игра «Лечим Машу» Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей аккуратно обращаться с игрушками.</p>	<p>Познакомить детей со свойствами песка: сухой - сыплется, влажный - лепится. Предложить детям сделать куличики. Хороводная игра «Карусели» Выносной материал: машинки, лопатки, ведёрки, формочки.</p>	<p>Знакомство с дидактическим уголком. Игры с двумя матрёшками. Учить сравнивать и правильно подбирать детали, показать, как правильно выкладывать меньшую матрёшку в большую. Учить детей одеваться с помощью взрослого. Беседы с родителями о том, какую одежду надевать в группу.</p>

Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Водичка-водичка...». Во время умывания учить детей правильной последовательности действий. Знакомство с уголком «Парикмахерская» (с	Наблюдение за машиной: машина едет, у машины есть колеса, кабина, руль. Игра «Мишка косолапый» Учить имитировать животных. П/и «Догони мяч» Закрепить умение бегать стайкой.	Знакомство с кухонной посудой. Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, учитывая их способности и назначения. Игра «Сварим обед и накормим кукол» Учить детей одеваться с помощью взрослого.
предметами, находящимися там, для чего они нужны, какие действия можно с ними совершать). Игра «Модная прическа»		Беседы с родителями о том, как адаптируется ребенок.
Знакомство с машинами в строительном уголке. Учить детей аккуратно относиться к игрушкам, не бросать их на пол, не стучать ими по предметам, не садиться на них. Игра «Покатаем куклу на машине».	Наблюдение за деревьями. Полюбоваться разноцветными листьями. Продолжать учить строить куличики. В процессе игры в песочнице смотреть, какое ведёрко пустое, полное. Сравнить какое ведёрко тяжелее. П/и «Пузырь»	Рассмотреть с детьми куклу, познакомить с частями тела голова, уши, живот, руки, ноги, нос, глаза. Рассматривание иллюстраций в книжках. Знакомство с живым уголком (наблюдение за поливкой цветов). Беседы с родителями о том, какую одежду надевать в группу.
2-я неделя		
Воспитывать положительное отношение к еде, к новым видам пищи, приучать к опрятности. Игра «Иди ко мне» Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Познакомить детей с изображением петуха, учить узнавать его на картинке, поощрять звукоподражание.	Наблюдение за облаками (какие они бывают.) Побуждать детей собирать камушки из песочницы и складывать их в ведёрки. П/и «Солнышко и дождик» Учить выполнять игровые действия.	Игры со строительным материалом «Дорога для матрёшек». Показать, как обыграть постройку. Чтение потешки «Курочка-рябушка», рассматривание иллюстраций к ней. Д/и «Собери и разбери пирамидку»
Перед едой приучать детей самостоятельно мыть руки, находить по картинке своё полотенце, насухо вытирать им руки. Игра «Прокати мяч» Учить детей ловить мяч руками, не прижимая к телу, отталкивать его пальцами рук. Игра «Уложим кукол спать в кровати»	Наблюдение за птицами (воробьи, голуби). Игры с песком (напомнить детям о свойствах мокрого песка). Показать детям, как делать куличики. Следить за игрой детей, чтобы не поднимали высоко совок, не бросали песок по сторонам, не брали в рот. Хороводные игры «Осень»	Игра «Прячем мишку» Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Учить детей с помощью взрослого надевать туфли. По окончании игр складывать игрушки на место. Д/и «Матрешки». Беседы с родителями о том, какой сон был у детей.

<p>Во время завтрака и обеда, учить детей есть хлеб с супом, не крошить хлеб на стол. Игра «Хоровод с куклой» Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Продолжать прививать доброжелательные отношения друг к другу в игре и в общении. Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок-золотой гребешок»</p>	<p>Наблюдения за погодой. Рассказать детям о пасмурной и ясной погоде, и как это определить. Игра «Что я закопала в песок» Игровое упражнение «Перешагни палку» Развивать умение перешагивать палку. П/и «Догони собачку»</p>	<p>Игра «Прятки с игрушками» Учить прятать и искать игрушки. Учить детей с помощью взрослого одеваться. Предложить детям собрать мозаику только синего цвета. Игра «Помоем волосы кукле Маше» Беседы с родителями о том, как адаптируется ребенок.</p>
<p>Во время приёма детей быть приветливой и внимательной, особое внимание уделять детям, которые плачут.</p>	<p>Рассматривание цветов в клумбе. Обратить внимание на их окраску.</p>	<p>Учить детей самостоятельно надевать туфли, аккуратно есть за столом, вытирать руки насухо своим личным полотенцем.</p>
<p>Во время умывания особое внимание уделить и научить правильно, намыливать ладошки. Игра «Ладушки, ладушки...» Игра «Кукла устала, хочет спать»</p>	<p>Игра «Догони мяч» Закрепить умение бегать стайкой. Постройки из песка (домики - холмики). П/и «Мотылёк» Учить имитировать бабочку.</p>	<p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстраций. Катание кукол с горки. Беседы с родителями о том, как ребёнок спал.</p>
<p>Во время приёма детей быть приветливыми и внимательными, особое внимание уделять. Особое внимание уделять детям которые плачут. Беседы с родителями о привычках детей. Игры со строительным материалом «Высокая башня» Игра «Чаепитие»</p>	<p>Наблюдение за листьями. Продолжать любоваться разноцветными листьями. Игры с природным материалом (шишки, камушки) П/и «Передай мяч» Учить детей передавать из рук в руки мяч. При входе в детский сад, учить вытирать ноги.</p>	<p>Учить детей находить своё полотенце по картинке, насухо вытирать руки. Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Сорока - Белобока». Игра «Покатаем кукол с горки» Беседы с родителями о том, какую одежду надевать ребенку на улицу.</p>
3-я неделя		
<p>Учить детей правильно держать ложку и чашку, аккуратно есть за столом. Следить, чтоб дети бережно относились к хлебу. Предложить детям покормить игрушечного мишку (чем его можно покормить). Игра «Сварим кашку и накормим кукол»</p>	<p>Наблюдение за ветром. Дует ветер - качаются деревья, на землю падают листья. Предложить собрать листья в ведерки. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Упражнять ходить по дорожке в такт потешки. П/и «Солнышко и дождик»</p>	<p>Игра «Хоровод с куклой» Рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам. Предложить их покормить, предварительно спросив, чем кукла будет есть. Игры в уголке «Парикмахерская» «Расчешем волосы кукле Маше»</p>

<p>Хороводная игра «Карусели» Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Жалеть детей, которые плачут. Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок-золотой гребешок». Игры с куклами.</p>	<p>Наблюдение за травянистыми растениями. Учить любоваться осенними цветами. Учить детей различать жёлтый и красный цвет. Игровое упражнение. Прыжки с продвижением вперёд. Труд. Собираем листочки – помощь дворнику.</p>	<p>Игра «Вкладыши» Учить детей с помощью взрослого надевать туфли и колготки. Игры в уголке «Строитель» (постройка дорожки). Беседы с родителями о том, как ребенок ел.</p>
<p>Игра – развлечение «Пришёл Петрушка» Продолжать учить детей находить по картинке свой горшок. Продолжать учить детей находить по картинке свой шкафчик. Аккуратно складывать одежду на стульчик перед сном.</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги. Дать представление о правилах дорожного движения. Игры в песочнице. Хороводная игра «Пузырь» Д/и «Где звенит?» Развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Игры с неваляшкой (какие действия можно выполнять с ней). Учить детей находить своё полотенце по картинке. Продолжать учить раскладывать игрушки по местам после игры. Беседа с родителями об адаптации детей.</p>
<p>Во время еды учить детей бережному отношению к хлебу, не крошить его. Игра «Две машины» Развивать понятие количество (одна машина, много машин).</p>	<p>Наблюдение за птицами. Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела. П/и «Большие ноги» (Обучение ходьбе).</p>	<p>Д/и «Пирамидка» Чтение сказки «Репка» Продолжать учить детей раскладывать игрушки на свои места.</p>
<p>Пальчиковая игра «Тук-тук» Развивать речь, мышление и координацию движения рук. Игра «Покатаем в коляске кукол»</p>	<p>Уборка участка от листьев. Вызвать у детей интерес к труду в природе.</p>	<p>Игры в кукольном уголке «Сделаем кукле чай»</p>
<p>Встречать детей ласково и приветливо, особое внимание уделять детям которые плачут. Учить детей правильно и аккуратно мыть руки, засучив рукава. Игры в строительном уголке (строим башни, у кого выше). Игра «Причешем куклу»</p>	<p>Наблюдение за листопадом. Обратит внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Игры с песком «Куличики и секреты в песке» (закапываем формочки). П/и «Ветерок»</p>	<p>Игра «Лягушата и жучок» Прыжки на двух ногах. Дети подпрыгивают, стараясь поймать жука на верёвочке. Игра «К кукле Маше в гости» (чем можно угостить гостей и из чего они будут есть). Беседы с родителями о детской обуви.</p>

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в 2023-24 учебном году

Месяц	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Сентябрь	1.Пополнение центра сюжетно-ролевой игры костюмами: доктора, повара. 2.Обновление игрового уголка постельным набором в кукольную кровать.	1.Обогащение центра конструирования строительным материалом для различных построек.	1.Пополнение центра книжками с музыкальными сказками. Обновление центра худ. литературы книгой А. Барто со стихотворениями «грузовик», «мишка», «зайка» и т.д	1.Пополнение центра музыкального творчества осенними веточками для танца.	1.Пополнение центра физического развития атрибутами к подвижным играм «солнышко и дождик»; «карусель».
Октябрь	1.Обновление центра ПДД изображением и макетом нового светофора.	1.Обогащение центра экспериментирования кинетическим песком. 2.Пополнение РППС пазлами из 2х частей на тему фрукты, овощи.	1.Дополнение центра речевого развития сказками на магнитах «теремок», «ряба», «репка»	1.Обновление центра музыки: внести музыкальные инструменты (бубенцы, погремушка, маракасы, металлофон)	1.Пополнение центра физического развития массажными ковриками для босохождения, сделанные своими руками.
Ноябрь	1.Обогащение игрового центра куклой Настей для дидактических игр: «Настя заболела», «Настя идёт на улицу». 2.Создания альбома « Я и моя семья».	1.Обновление центра природы различным природным материалом (тыквенными семечками ,камешками ,жёлуди и др)	1.Пополнение центра речевого развития иллюстрациями по временам года: в лесу ,в городе ,в селе.	Дополнить центр творчества: губки, печатки, ватные диски	1.Обновление центра физического развития флажками для общеразвивающих упражнений.
Декабрь	Пополнение центра сюжетно-ролевой игры головными уборами-шапочки, панамы, кепки.	Дополнение центра играми для экспериментирования (тонет -не тонет; тяжёлый -лёгкий)	1.Пополнение центра речевого развития иллюстрациями по теме «Новый год»	Дополнение музыкального центра деревянными расписными ложками (большие и маленькие).	Пополнение центра физического развития картотеккой пальчиковой гимнастики.

Январь	Пополнение центра экологии леечками и опрыскивателями для комнатных растений.	Дополнить центр познавательного развития: матрешка 3х-местная, кубики с изображением животных.	1.Обновление центра речевого развития иллюстрациями и картинками по теме «зима», «зимние забавы»	Обновление центра театра масками сказочных героев.	1.Пополнение центра физического развития карточкой утренней гимнастики.
Февраль	1.Пополнение центра сюжетно-ролевой игры сюжетными игрушками по теме «зоопарк»	1.Обновление центра познания совочком, лопаткой для совместной работы	1.Дополнение центра худ. литературы русскими народными сказками «Рукавичка», «заюшкина избушка»	Дополнить центр ряжения: платочки, шапочки, разноцветные ленты	1.Пополнение центра физического развития кеглями.
Март	Обновление центра сюжетно-ролевой игры атрибутами для купания кукол: ванночка, пеленки, пустые баночки и бутылочки из-под шампуня.	Обогащение центра познания лабораторией прорастания семян,лука и чеснока.	Обогащение центра речевого развития иллюстрациями о весне и о её признаках(таяние снега ,ручьи, капель, подснежники и др.)	Пополнение центра музыкального творчества аудио композиций звуков природы и погодных явлений.	Создание фото -альбома « мы и спорт».
Апрель	Пополнение центра сюжетно-ролевой игры автомобильными рулями.	Обновление центра познания и наблюдения саженцами цветочных и овощных культур для совместной посадки и наблюдений за ростом растений.	Обогащение центра художественной литературы русскими - народными сказками и потешками.	Добавить произведения народного творчества: деревянные матрешки, посуду.	Пополнение центра физического развития ленточками для подвижных игр на улице.
Май	Обновление игрового центра утюжками и гладильной доской.	Добавить в центр экспериментирования: мыльные пузыри, зеркальца для пускания солнечных зайчиков	Пополнение центра речевого развития сказками на фланелеграф (теремок, репка, колобок).	Обновить центр ряжения: маски, цветы.	Пополнение центра физического развития наглядным материалом на тему «летние виды спорта».

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
вторая группа раннего возраста № 1
2023-2024 учебный год
с 1 года 6 месяцев до 2 лет

Дни недели	ЗАНЯТИЕ	Номер подгруппы	
		1 подгруппа	2 подгруппа
Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем мире	09.20-09.30	09.35-09.45
	2. Развитие движений	15.55-16.05	16.10-16.20
Вторник	1. Музыкальное развитие	09.40-09.50	
	2. Игры-занятия с дидактическим материалом	15.55-16.05	16.10-16.20
Среда	1. Развитие речи	09.20-09.30	09.35-09.45
	2. Развитие движений	15.55-16.05	16.10-16.20
	Вечер: музыкальное развлечение	16.40 - 16.50	
Четверг	1. Музыкальное развитие	09.40-09.50	
	2. Игры-занятия со строительным материалом	15.55-16.05	16.10-16.20
Пятница	1. Рисование (1-3 недели месяца) / Лепка (2-4 недели месяца)	09.20-09.30	09.35-09.45
	2. Игры-занятия с дидактическим материалом	15.55-16.05	16.10-16.20

* ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности с детьми, в игровой деятельности, в процессе проведения режимных моментов, интегрируется с познавательным и речевым развитием, с вариативной частью программы.

Объём недельной образовательной нагрузки: 1 час 40 мин.