

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада**  
**№114 Центрального района Санкт-Петербурга**

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

**Имеющиеся в ДООУ средства обучения:**

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные, энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование и т.п.

Идеальные средства обучения – это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют педагоги и дети для усвоения новых знаний.

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

**Принципы использования средств обучения:**

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения;
- учет методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Состояние материально–технической базы ГБДОУ соответствует педагогическим требованиям к современному уровню образования и санитарным нормам.

**Помещение и участок** соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

**Территория детского сада** В условиях сложившейся плотной городской застройки учреждение встроено в жилой дом - 590,1 кв.м.. Детский сад расположен на втором этаже четырехэтажного жилого дома. Своей территории и прогулочной площадки детский сад не имеет. Детский сад использует оборудованную муниципальную площадку для прогулок детей и занятий физкультурой, расположенную внутри дома. Принцип групповой изоляции соблюдается в учетом режима групп, проведено условное разделение прогулочной площадки.

**В ГБДОУ имеется:** собственный пищеблок.

**Развивающая предметно-пространственная среда детского сада** обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает: социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Оборудовано 4 групповых комнаты со спальнями для пребывания для детей раннего возраста.

**Групповые помещения** обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональна, доступна и безопасна, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») с учетом интересов детей и гендерного подхода: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, и другие центры для всестороннего развития детей, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный педагогами для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, и другой коррекционной работы, сюжетно-ролевые игры и т.д.

В каждой группе имеются: гигиеническая комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста.