

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 114 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №114
Центрального района
Санкт-Петербурга
протокол от 19 января 2021 года № 3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детского сада №114
Центрального района
Санкт-Петербурга
А.С. Шлеменкова
Приказ от 21.01.2021 года №12

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Санкт-Петербург
2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, ч.3, п.12; статья 47 п.2,6; статья 48 п.5,6);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

1.2. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий в образовательном процессе педагогами дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

1.2.1. **Метод обучения** - это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природной и общественной средой.

1.2.2. **Метод воспитания** - это путь достижения заданной воспитательной цели.

1.2.3. В понятие педагогической технологии входят:

1. концептуальная основа;
2. содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала);
3. технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика).

II. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги используют методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления: наглядно-действенное и наглядно-образное).

1) Наглядные методы:

- наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;
- демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

- 2) **Словесные методы и приёмы обучения:** рассказ педагога; рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы); беседа; чтение художественной литературы.
- 3) **Практические методы обучения:**
- *упражнение* - это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие);
 - *элементарные опыты, экспериментирование;*
 - *моделирование* - это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков).
- 4) **Игровые методы и приёмы обучения:** дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Технологии, применяемые в системе дошкольного образования: технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; игровые технологии информационно-коммуникативные технологии; игровые технологии; личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса, педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

3. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:
- содержания учебного материала;

- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

IV. ПРАВА ПЕДАГОГОВ НА ВЫБОР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Педагоги имеют право:

1. На свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
2. Совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.